

Projecte Educatiu de Centre

Equip Directiu - Petit Estel - La Nova

ESCOLA PETIT ESTEL-LA NOVA
Nº CODI: 08030054
Localitat: TERRASSA
Comarca: VALLÈS OCCIDENTAL
Telf: 937852786/937862824
Adreça: PUIG NOVELL 18 i 33

Actualitzat Curs
16-17

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA PETIT ESTEL-LA NOVA

Nº CODI: 08030054

Localitat: TERRASSA

Comarca: VALLÈS OCCIDENTAL

Telf: 937852786/937862824

Adreça: PUIG NOVELL 18 i 33

Actualitzat el curs 16-17

Data d'aprovació i signatura:

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ

Pàg	0.1 Objectius prioritaris del sistema educatiu (23/06/2016)	Documents per a l'organització i la gestió dels centres.
Pàg	0.2 El projecte educatiu de centre (PEC).	Amb guió per elaborar/modificar el PEC.
Pàg	0.3 Normativa d'aplicació - Marc Legal	

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL - IDENTITAT DEL CENTRE

Pàg	1.1 Qui som
Pàg	1.2 On som?
Pàg	1.3 Història de l'Escola
Pàg	1.4 Caràcter Propi
Pàg	1.5 Instal·lacions
Pàg	1.6 Serveis
Pàg	1.7 Activitats Complementàries
Pàg	1.8 Activitats Extraescolars
Pàg	1.9 Estructura Organitzativa / Organigrama

2. OBJECTIUS DE CENTRE

Pàg	2.1 Objectius de l'àmbit pedagògic
Pàg	2.2 Objectius de l'àmbit metodològic
Pàg	2.3 Objectius de l'àmbit humà i de servei
Pàg	2.4 Objectius de l'àmbit institucional

LES PRIORITATS I ELS PLANEJAMENTS EDUCATIUS EN TERMES DE:

Pàg	Inclusió, equitat i excel·lència.
Pàg	Convivència
Pàg	Atenció a la diversitat
Pàg	Coeducació

3. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

Pàg	3.1 Criteris d'organització pedagògica
Pàg	3.2 Valors de l'organització
Pàg	3.3 Singularitat dels ensenyaments de l'Escola
Pàg	3.4 Línia metodològica / Estil educatiu
Pàg	3.5 Les relacions de l'Escola amb l'entorn social
Pàg	3.6 Educació per a la salut
Pàg	3.7 Educació per al medi ambient

4. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Pàg	4.1 Presentació del NEP - GEP - New English Project al curs 16 - 17
Pàg	4.2 Com concretem el NEP - GEP al curs 16 - 17
Pàg	4.3 Presentació del NEP - Gep al Curs 14-15. (En aquest apartat es pot veure com vam iniciar el NEP-GEP)

[VEURE DOSSIER PROJECTE LINGÜÍSTIC](#)

5. CRITERIS PER A LA PLANIFICACIÓ DEL DESPLEGAMENT I LA INSERCIÓ DE LES TECNOLOGIES DIGITALS

Pàg	5.1 Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement	23/06/2016 (Documents per a l'organització i la gestió dels centres)
Pàg	5.2 Inserció a l'àmbit educatiu	
Pàg	5.3 Inserció a l'àmbit administratiu i comunicatiu	

6. AVALUACIÓ

Pàg	6.1 Indicadors de progrés
-----	---------------------------

7. ANNEX

Pàg	7.1 Normes de convivència
Pàg	7.2 Carta de compromís educatiu
Pàg	7.3 Pla d'acollida

INTRODUCCIÓ

Documents per a l'organització i la gestió dels centres

Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre

23/06/2016

1 Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, els centres, seguint el principi de l'escola inclusiva i d'acord amb les seves característiques, han de concretar en les actuacions els aspectes següents, recollits en el document

Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar:

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.

La inclusió educativa com a principi que regeix l'escolarització i l'atenció educativa de tots els alumnes i, en particular, dels que es poden trobar en l'aprenentatge i la participació amb més barreres o dificultats associades a les seves condicions personals, familiars o socials.

La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les competències bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa. La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.

Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.

La personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequades.

L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.

La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la priorització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.

El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, tot afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.

La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.

La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.

La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

El [Decret d'autonomia](#) dels centres educatius i el [Decret de la direcció](#) dels centres educatius públics són el marc normatiu reglamentari que ordenen la presa de les decisions que han d'adoptar els òrgans competents de cada centre per complir els objectius prioritaris enunciats.

2 El projecte educatiu de centre (PEC)

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació ([article 91](#)) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.

Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'[article 2](#) de la Llei 12/2009. A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen a l'[article 93](#) de la Llei 12/2009.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

Així doncs, el projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, l'organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptat a la realitat dels alumnes i a l'entorn.

En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

La normativa que regula el contingut, l'elaboració, la difusió i la implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació ([articles 91-95](#)).

Els títols [1](#) i [4](#) del [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, concreten les previsions de la Llei d'educació de Catalunya en relació amb l'aplicació del projecte educatiu en els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya.

El projecte de direcció, tal com estableix l'article 23 del [Decret 155/2010](#), de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència.

Els decrets que regulen l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació consegüents estableixen aspectes relatius a les concrecions curriculars, l'atenció a la diversitat, l'orientació i l'avaluació que el PEC ha de contenir.

A l'apartat *Normativa d'aplicació (objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre)* s'especifica tota la normativa reguladora del projecte educatiu de centre.

De manera sintètica, el projecte educatiu de centre ha d'incloure els elements següents:

Definició institucional: la identitat del centre, el caràcter propi, les seves característiques, els elements de context i les necessitats educatives dels alumnes.

Objectius del centre: les prioritats i els plantejaments educatius en termes d'equitat i d'excel·lència, coeducació, convivència, inclusió i atenció a la diversitat.

Criteris per a la concreció i el desenvolupament dels currículums, l'organització pedagògica, l'estructura organitzativa pròpia, els aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre, l'aprenentatge de la convivència, la col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa, la relació del centre amb l'entorn social i, en el cas dels centres públics, les seves implicacions en la definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars.

Projecte lingüístic de centre: el tractament de les llengües al centre d'acord amb la normativa vigent, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.

Els criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu, com a referent per a l'elaboració del pla TAC.

Avaluació que es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre).

En els centres públics correspon al director o directora formular la proposta inicial del projecte educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva.

El claustre de professors –òrgan de participació dels professors en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre– intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

Correspon al director o directora del centre la competència d'aprovar la proposta de projecte educatiu, prèvia consulta preceptiva al consell escolar del centre –òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre–, el qual expressa el suport al projecte per una majoria de les tres cinquenes parts dels membres.

El director o directora aprova el projecte educatiu mitjançant resolució motivada davant del consell escolar. Cal seguir el mateix procediment per aprovar la resta de documents de gestió –normes d'organització i funcionament, programació general i memòria anual–, però en aquest cas el suport a la proposta corresponent per part del consell escolar pot ser per majoria simple.

En els centres privats sostinguts amb fons públics el titular del centre és qui aprova el PEC, un cop s'ha escoltat el consell escolar, que té funcions d'assessorament i consulta.

Els centres disposen d'autonomia per definir el procés d'elaboració del PEC, tot respectant el principi de participació dels diferents sectors de la comunitat escolar. Els processos participatius afavoreixen el compromís i la implicació de les persones en l'aplicació dels projectes. El procediment d'aprovació, revisió i actualització del PEC ha d'estar recollit a les normes d'organització i funcionament del centre.

Els directors o titulars dels centres han de preveure els mecanismes oportuns per adequar el PEC a l'ordenament jurídic vigent i, alhora, les actuacions necessàries, en el marc del pla de comunicació de centre i del Pla TAC, per donar a conèixer el contingut als sectors de la comunitat escolar: personal, alumnes i famílies. **El web del centre**, per la seva accessibilitat, és un recurs adequat per fer difusió del projecte educatiu, explicant de manera sintètica:

- el plantejament institucional
- els objectius de centre
- com es desenvolupa el projecte

El PEC orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar, que l'han de respectar. L'exercici professional del personal i les seves funcions es desenvolupen d'acord amb la normativa vigent i d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.

El projecte educatiu de centre ha d'estar obert a futures modificacions i a noves aportacions, sense que perdi els principis generals. En definitiva, un projecte educatiu ha de ser:

Innovador, perquè ha d'anar més enllà de la realitat actual i mirar al futur.

Dinàmic, flexible, amb trets d'identitat que possibilitin l'adaptació als canvis.

Compromès i present sempre a les aules.

Motivador per als professors i els alumnes.

Singular, per diferenciar-se dels altres centres.

Real, perquè s'ajusta a la realitat de tots els alumnes i a l'entorn a partir de les necessitats amb l'objectiu de transformar la realitat per a la millora.

Participatiu, perquè recull la voluntat de totes les parts que intervenen en el procés d'elaboració i revisió.

Consensuat per tota la comunitat educativa.

El PEC ha d'estar a disposició de l'Administració educativa, la qual ha de requerir-ne la modificació si no s'ajusta a l'ordenament vigent.

Tot i ser legalment preceptiu només per als centres sostinguts amb fons públics, es recomana que els centres privats no sostinguts amb fons públics disposin d'un projecte educatiu amb contingut i finalitats equiparables als que s'estableixen a l'[article 91](#) de la Llei 12/2009 i a l'[article 5](#) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

3 Normativa d'aplicació

L'Escola Petit Estel-La Nova concordarà, doncs, amb els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'article 2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i es regirà pels objectius educatius prioritaris de millora de resultats educatius i increment de les condicions d'equitat amb què el centre els aconsegueix -en benefici de la qualitat de l'ensenyament i de la cohesió social.

El decret d'autonomia dels centres educatius de 3 d'agost de 2010 esdevindrà també el marc normatiu reglamentari en què s'ha d'ordenar la presa de les decisions del centre per tal de donar compliment a aquest projecte.

[Llei orgànica 2/2006](#), de 3 de maig, d'educació: articles 1, 2, 6 bis, 22, 40, 58, 118,120, 122 bis, 123, DA 4a, DF 1a i DF 4a (autonomia); 15, 84, 120, 121, 122 bis,132 i DF 1a (projecte educatiu); 116, 119, 126, 127, 129, 131, 132, 138, 147, DA

27a, DT 6a i DF 1a (consell escolar); 119, 121, 126, 127, 128, 129, 131, 132, 135 i DA 17a (clastre de professors), i 104, 116, 122, 122 bis, 123, 126, 127, 128, 129,131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, DA 12a, DT 2a, DT 6a i DF 1a(directors).

[Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009): articles del 91 al 95 (projecte educatiu); 14.1 (projecte lingüístic); 22.2.d (alumnes); 25.1 i 25.3 (famílies); 28.3, 29.1.a i 29.2.a (exercici de la funció docent); 30.1(convivència); 53.2 (currículum); 56.6 (educació infantil); 57.4 (llengües); 76.1(adscripció de centres); 77.2 (criteris pedagògics); 78.2, 79.2, 79.3, 81.2, 82.1 i 83.1(criteris d'organització pedagògica); 84.1 (innovació pedagògica); 86.3.h (serveis educatius); 88.2 (biblioteca escolar); 90.2 (finalitat d'autonomia); 97.4 (autonomia pedagògica); 98.2 (autonomia organitzativa); 102.1 i 2 (autonomia gestió personal en centres públics); 104.5 (exercici de la funció docent); 108.1 i 3 (professionals d'atenció educativa i personal d'administració i serveis); 110.1 (formació permanent); 114.2.b, 114.3 i 5 (llocs de treball plantilles), 115.1 i 2 (llocs de treball docent d'especial responsabilitat), 123.6 i 124.2 (provisió llocs de treball docent), 142.3, 142.5.a, b, c, d, f i i, 142.7.b (directors de centres públics); 144.1 i 2 (projecte de direcció); 146.2.0 (clastre de professors centres públics); 147.7 (equip directiu centres públics); 148.3.a (consell escolar centres públics); 150.2.a i f Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre 7/10 (directors de centres privats concertats); 154.2.a (directors de centres privats no concertats), i DA 11a.1.a i 2.a (professionals atenció educativa).

[Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010): articles 2.1 (projecte educatiu); 4 (definició); 5 (contingut); 6(aprovació i difusió); 7.1 (carta de compromís educatiu); 8 (participació de la

comunitat escolar); 9 (activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars); 10.2 (programació general anual); 11 (vinculació amb l'entorn); 12.1 (acords de coresponsabilitat); 13 (serveis educatius); 16.1 (innovació pedagògica i curricular);

17.1 (estratègies didàctiques pròpies); 19.1.a i b (normes d'organització i funcionament); 20.1 (estructura organitzativa dels centres públics); 22.2 (organització pedagògica); 31.2 (projecte de direcció centres públics); 31.3 (directors de centres públics); 40.2 (coordinació docent dels centres públics); 41.1 (òrgans unipersonals de coordinació de centres públics); 46.1 (consell escolar de centres públics); 48.2 (claustre professors de centres públics); 49.3 (definició de plantilles centres públics); 50.2 (gestió personal centres públics); 55.1, 57, 58.1, 59.1 i 59.2 (avaluació del centre); DA 3a.1 (centres titularitat ens locals), i DT 2a.1

(adaptació estructura organitzativa centres públics) l'article 45.2 sobre el secretari del consell escolar de centre ha estat anul·lat per una sentència del TSJC (DOGC6856 de 22.4.2015).

Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, de 11.11.2010): article 2 (grau d'assoliment dels objectius del projecte educatiu); 6 (proposta de PEC i de

modificació); 8 (adequació de les NOFC al PEC), i 23, 24 i 25 (el projecte de direcció i el projecte educatiu de centre).

Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent: articles 1 (procés de selecció de directors), 2 (habilitacions i

acreditacions directors) i 3 (procés selecció 2019). Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació conseqüents:

Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial (BOE núm. 268, de 8.11.2007): article 18 (contingut). ok

Decret 282/2006, de 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006): article 12.2 (proposta organitzativa).

Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5216, de 16.9.2008; correcció d'errada en el DOGC núm. 5317, pàg. 11008, de 12.2.2009): articles 4.5 (llengua), 8.3 (esbarjo), 10.1 (principis pedagògics i organitzatius), 10.2 (contingut), 10.4 (programacions didàctiques), 12.1 (equip docent de cicle), 13.1 (concrecions individuals), i 14.2 (alumnes nouvinguts). Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre 8/10

Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat (DOGC núm. 5183, de 29.7.2008): articles 6.2 (concreció curricular), 10.5 (límits elecció matèries) i 17 (atenció diversitat).

Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial (DOGC núm. 5297, de 15.1.2009): article 5 (desplegament curricular).

Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes (DOGC núm. 5496, de 2.11.2009): articles 1.4 (desenvolupament curricular), 5.4 (projecte lingüístic), 5.5 (alumnes nouvinguts), 9.3 (acció tutorial) i 13.4 (criteris avaluació).

Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010): articles 7.4 (organització i horari), 9 (projecte educatiu) i 11.1 (equip educatiu).

Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial (DOGC núm. 5830, de 3.3.2011): article 13 (desplegament curricular).

Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014): articles 2 (competència dels directors dels centres educatius), 3 (classificació i

àmbit territorial dels llocs de treball docents), 4 (condicions de flexibilitat dels llocs de treball docents), 5 (contingut funcional dels llocs de treball docents), 7 (contingut mínim de les plantilles de professors), 9 (criteris per definir les plantilles i els llocs

de treball), 15 (concurs específic), 17 (convocatòria pública de provisió especial de llocs docents), 18 (requisits i sol·licituds), 26 (proposta de destinació provisional dels funcionaris de carrera i funcionaris en pràctiques), 27 (proposta de nomenaments d'interins en vacant de plantilla) i 28 (nomenaments de substituïts docents).

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 6900 de 26 de juny de 2015): article 4 (règim lingüístic), 4.2 i 16.5 (alumnat nouvingut), 5 (organització curricular), 7.2 (àrea religió o educació en valors), 9.6 (esbarjo), 10.4 (coordinació projectes educatius) 11.5 (alumnes incorporació tardana), 13 (equips docents).

Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC 6945 de 28.8.2015): article 5 (projecte educatiu plurilingüe), 7 (estructura del currículum), 16 (servei comunitari), 18 i 22.1 (atenció a la diversitat dels alumnes), 23 (equips docents), disposició addicional 4a (ensenyament de la religió).

[Resolució de 27 de novembre](#) de 2015 per la qual s'estableixen les instruccions per al procés d'avaluació de l'educació secundària obligatòria del curs 2015-2016.

[Ordre EDU/484/2009](#), de 2 de novembre, del procediment i els documents i Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre 9/10 requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil

(DOGC núm. 5505, de 13.11.2009): articles 2.1 i 2.5 (criteris d'avaluació), 4.1 i 4.2 (equip docent de cicle), 5.5 (altes capacitats) i 6.3 (documents d'avaluació).

[Ordre EDU/295/2008](#), de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 5155, de 18.6.2008): articles 2.5 i 2.8 (criteris d'avaluació).

Aquesta Ordre està modificada per l'[Ordre ENS/56/2012](#), de 8 de març, de modificació de l'Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6088, de 15.3.2012).

[Ordre EDU/554/2008](#), de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del

batxillerat a distància i del batxillerat nocturn (DOGC núm. 5287, de 30.12.2008): articles 2.7, 2.10 i 6.3. Aquesta Ordre està modificada per l'[Ordre ENS/62/2012](#), de 15 de març, de modificació de l'Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la

qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn (DOGC núm. 6094, de 23.3.2012).

DEFINICIÓ INSTITUCIONAL - IDENTITAT DEL CENTRE

1.1 Qui som?

El Petit Estel – La Nova és una Escola privada, concertada per la Generalitat de Catalunya, catalana i confessional. Actualment imparteix els nivells educatius corresponents a Llar d'Infants, Educació Infantil, Educació Primària, Secundària i Batxillerat.

Un dels trets distintius de l'Escola és la seva educació en valors imprescindibles per a la societat actual com el respecte, la tolerància, la convivència o el servei envers els altres. L'objectiu de l'Escola és donar a cada alumne allò que necessita per aconseguir que tothom, segons les seves capacitats i possibilitats, assoleixi l'èxit escolar.

Per a nosaltres, cada alumne és únic i important.

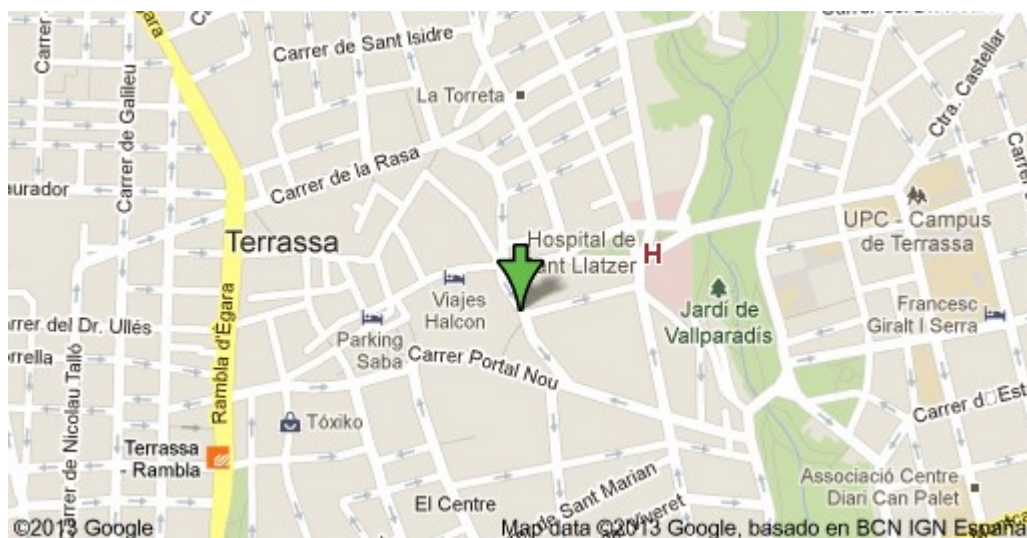
El Petit Estel – Escola Nova és un centre que està en creixement; s'està realitzant una ampliació de dues a tres línies que es va portant a terme progressivament. En aquest curs 2016-2017 ja hi ha tres línies des de P.3 fins a 5è de Primària.

1.2 On som?

El Petit Estel – Escola Nova se situa al centre de Terrassa, al carrer Puig Novell nº18 (Petit Estel), casa natal d'Alfons Sala, i nº33 (La Nova), antiga fàbrica Fils i Tints Soler.

Al Petit Estel, al número 18, hi curem Llar d'Infants i Educació Infantil. A l'Escola Nova, al número 33, hi curem Primària, Eso i Batxillerat.

En un futur, des de l'Escola Nova, també tenim previst donar sortida pel carrer Sant Jaume i pel carrer Sant Quirze.



1.3 Història de l'Escola

L'Escola Petit Estel es va fundar l'any 1966 a Barcelona com a Llar d'Infants. Els seus dirigents van començar durant el curs següent a buscar una casa a Terrassa per canviar d'ubicació. La van trobar al carrer de Sant Llorenç i s'hi van traslladar el 1967. La direcció va passar a mans de la Sra. Maria Vives, la directora.

Els primers 11 anys ens vam dedicar al parvulari i posteriorment vàrem ampliar els nostres serveis i instal·lacions i el 1978 ens vam traslladar al carrer Puig Novell 18, on vam introduir l'EGB, al bell mig de la localitat egarenca, i vam obrir el ventall educatiu també a l'EGB.

Amb l'arribada de la reforma educativa vam estrenar instal·lacions noves, l'Escola Nova, al número 33 i vam ampliar l'oferta educativa fins a ESO i Batxillerat per oferir una educació integral per a alumnes d'un a divuit anys amb caràcter privat-concertat i amb una orientació catalana i confessional.

Actualment cursem Llar d'Infants, Infantil, Primària, ESO i Batxillerat, i estem creixent amb una tercera línia.

Sempre hem treballat en la millora de la nostra Escola procurant estar al servei dels nens i de les seves famílies. Creiem que la proximitat i l'empatia que hem procurat tenir amb tots vosaltres donen a l'Escola un valor afegit. Pensant en el futur és en aquesta línia que ara estem engegant un projecte innovador a Terrassa: la immersió lingüística en llengua anglesa des del parvulari fins al Batxillerat i sense perdre la catalanitat que sempre ens ha definit com a Escola.

Al costat d'aquesta nova línia educativa, tenim previstos nous projectes arquitectònics. Una zona esportiva que actualment ja compta amb dues pistes de pàdel i amb la idea que en un futur compti també amb un teatre i unes ampliacions del complex esportiu.

1.4 Caràcter propi

A l'Escola Petit Estel – La Nova entenem l'educació com el desenvolupament global del nen. Per això, apostem per l'educació intel·lectual, moral, social, estètica, tècnica, física, religiosa i transcendental en tot el procés educatiu.

Som una escola que aposta per l'atenció personalitzada de l'alumne: Ens involucrem per fer que els alumnes que van bé vagin encara millor i que els alumnes amb dificultats rebin els instruments adequats per continuar avançant. Mantenim una relació constant amb les famílies i un gabinet psicològic s'encarrega de fer el seguiment de l'alumne i d'orientar-lo acadèmicament i professionalment a 4t d'ESO.

Mitjançant l'atenció individualitzada de cadascun dels nostres alumnes, pretenem generar els estímuls necessaris per potenciar al màxim les seves capacitats, tant intel·lectuals com emocionals, i alhora despertar la seva curiositat per aprendre. Com que l'escola no pot quedar reduïda a una simple institució reproductora de coneixements i capacitats, a l'Escola Petit Estel – La Nova ens esforcem per ensenyar als nostres alumnes a descobrir, investigar, comprendre, relacionar la importància de l'amistat, l'ordre, l'amor, la responsabilitat, el respecte per l'entorn cultural, natural i social, el respecte, la valoració d'un mateix i dels altres, la companyonia per poder transmetre sentiments, emocions, potenciar l'autoestima. Volem ser una escola viva, estem oberts a totes les iniciatives i propostes tant de pares, tutors, professors com alumnes.

La nostra Escola es defineix com:

- Escola catalana amb un fort impuls a l'anglès (Escola Trilingüe): el català és la llengua pròpia de l'Escola. Però amb el New English Project, l'Escola s'ha endinsat en un món bilingüe, on conviu el català i l'anglès a la Llar d'Infants i a

Infantil, i trilingüe (incorporant el castellà) a Primària, ESO i a Batxillerat. Per tant, el català i l'anglès són la llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge.

- Escola confessional: l'educació cristiana a l'Escola s'ha de caracteritzar tant per la vivència testimonial dels valors i principis cristians com pels continguts que s'impartiran sense menysprear la llibertat personal dels seus membres.

- Escola democràtica: el clima, l'acció educativa, els programes, els objectius, els continguts i els criteris seran en tot moment profundament respectuosos amb els principis de la nostra societat, expressats i manifestats mitjançant la Constitució, l'Estatut de Catalunya i totes les altres lleis fonamentals de l'Estat.

- Escola privada – concertada: el caràcter del Centre Privat comporta que som una Escola amb caràcter propi i que hem de vetllar en tot moment per dotar-lo d'un nivell educatiu i d'ensenyament elevat que respongui a les exigències de la societat que l'envolta. Això implica:

- * Que tots els membres de la Comunitat Educativa assumeixin el Projecte Educatiu de Centre i realitzin una activitat educativa coherent, il·lusionada i compartida.

- * Donar formació integral, científica, actualitzada i de qualitat.

- * Una especial atenció a la formació humana dels alumnes, tenint en compte tots els aspectes que contribueixen al desenvolupament de la seva personalitat, individual i social.

- * Conèixer les característiques i circumstàncies dels alumnes i la seva evolució per tal de donar-los una atenció personal, ajudar-los en les seves dificultats i portar a terme una acció tutorial personalitzada.

- * Oferir un ampli ventall d'activitats que, a més a més d'enriquir l'oferta del Centre i contribuir a la formació integral de l'alumne, faci aquesta oferta més atractiva.

- * Una voluntat de treball en equip i d'actualització de l'equip docent mitjançant reunions, intercanvi d'experiències, lectures, cursets i activitats d'aprenentatge.

- Escola participativa: és imprescindible el treball conjunt de pares i professors per a la realització del nostre projecte d'Escola privada, catalana, confessional i de qualitat.

1.5. Instal·lacions

L'Escola té dos edificis:

El Petit Estel, on es cursa Llar d'Infants -Primer Cicle d'Educació Infantil- i Educació Infantil -Segon Cicle d'Educació Infantil.

L'Escola Nova, on s'imparteix Educació Primària -Cicle inicial: 1r i 2n; Cicle mitjà: 3r i 4rt; i Cicle superior: 5è i 6è-, ESO –Educació Secundària Obligatoria- i Batxillerat.

Les aules de l'Escola estan equipades amb les últimes tecnologies:

- Pissarres digitals: a totes les classes d'Educació Infantil, a 1rC, 2n, 5è i 6è d'Educació Primària i a 3r d'ESO.
- Projectors i pantalles: a la resta d'aules de Primària i ESO.
- 60 Ipads (carro mòbil amb 30 Ipads cadascún).

L'Escola Nova gaudeix de piscina interior climatitzada.



També destaquem els laboratoris, l'aula d'informàtica, l'aula de tecnologia, de visual i plàstica, de música i la biblioteca. El menjador i la cuina.

Aquest curs 16-17 hem inaugurat dues noves pistes de pàdel, que juntament amb el gimnàs, pavelló i piscina, podem donar servei a un gran ventall d'esports i d'extraescolars.

1.6 Serveis

Continuant amb la nostra filosofia d'oferir una educació global i les màximes facilitats tant per als pares com per als alumnes, al Petit Estel – La Nova trobareu:

- **Servei de permanències:** Per a aquells pares que necessiten deixar abans els seus fills o recollir-los més tard, al centre restem a disposició dels alumnes de 3/4 de 8 del matí a 7 de la tarda.
- **Servei de menjador:** El menjador és un espai més on aprendre aspectes fonamentals de la vida, com ara els hàbits d'higiene, d'alimentació i de conducta. A l'Escola, comptem amb cuina pròpia i tenim especial cura de la varietat i la qualitat dels productes que s'utilitzen. Després de dinar hi ha temps de lleure o estudi.
- **Servei de biblioteca:** Disposem d'una àmplia biblioteca per a l'ús dels alumnes per tal de potenciar i motivar la passió per la lectura.
- **Servei de psicologia:** A l'escola fem el seguiment i oferim el suport especialitzat a tots aquells alumnes que el necessitin, facilitant a partir dels setze anys orientació professional.
- **Campus d'estiu:** Cada mes de juliol, organitzem un curset d'esplai amb grups de diferents edats.
 - Infantil: Esplai amb diverses activitats per tal de promoure la diversió entre els nens i nenes i fomentar un aprenentatge global: English, titelles, natació, contes, cançons, esports, gimcanes, sortides i excursions.
 - Primària i 1r i 2s d'ESO: English Summer: apostem per l'anglès en el campus d'estiu per tal de promoure una immersió total en aquesta llengua i totes les activitats es portaran a terme en anglès, amb mestres especialitzats. Diverses activitats: workshop, sports and games, Digital Board, Piscina de Vallparadís, Journalism and blog...
 - Campus esportiu: Esplai amb alumnes de P5 i de Primària on aprenen diferents esports i fan competicions.

1.7. Activitats Complementàries

Es tracta d'activitats - tallers que ajuden al desenvolupament global del nen i que es realitzen dins l'ampli horari escolar:

- **Classes de reforç:** Per a tots aquells alumnes que necessiten ajuda per assimilar determinats coneixements, oferim classes de reforç personalitzades de 17 a 18h.
- **Classes de natació:** Els alumnes de tres (P3) a set anys (2n de primària) aprenen a nedar i alhora es diverteixen.
- **Classes d'informàtica:** A l'Escola comptem amb sales equipades, on els alumnes s'introdueixen en el món de la informàtica. Tot i que cada vegada més, la informàtica es treballa des de cada matèria.
- **Classes d'anglès:** Com ja hem comentat, tenim un projecte d'anglès propi a l'Escola d'immersió en alguns cursos i cotutors en d'altres. També tenim el suport de speakers natives a les aules de Llar d'Infants i d'Educació Infantil.
- **Projecte AP (Aprentatge Primerenc):** Recull les bases per a un correcte desenvolupament infantil. S'aplica a Llar d'Infants i a Educació Infantil.

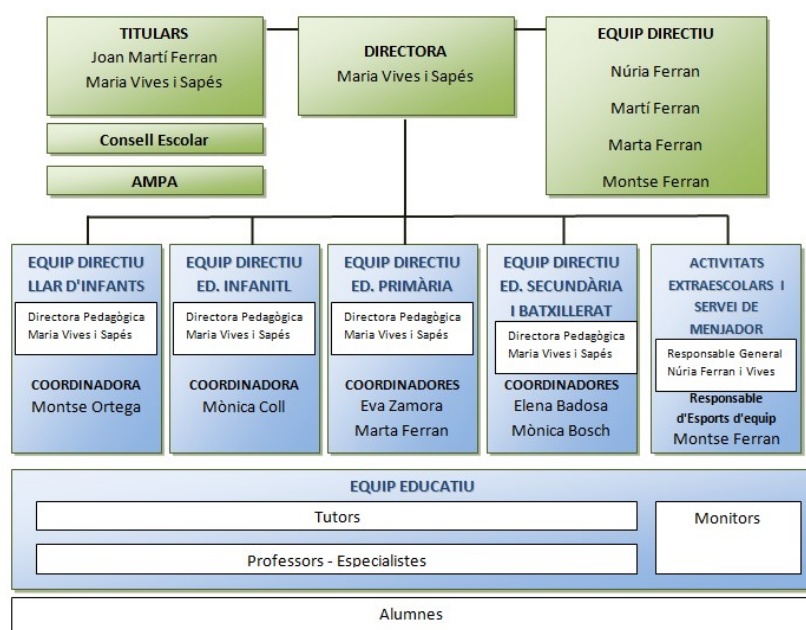
1.8 Activitats extraescolars

Al Petit Estel – La Nova, oferim activitats fora de l'horari escolar que es classifiquen en esportives, artístiques i acadèmiques:

- Bàsquet
- Futbol
- Tai-jitsu (Activitat organitzada per l'AMPA)
- La Nova en cant (Coral)
- English: per a alumnes d'Educació Infantil, Educació Primària i ESO. A més a més, oferim la preparació per a nois i noies pel First Certificate en els cursos superiors d'ESO i Batxillerat.
- Mou-te amb l'esport (iniciació esportiva)
- Tennis
- Pàdel
- Artística La Nova (Gimnàstica Artística)
- Dansa
- Iniciació al teatre
- Natació
- Aquagym
- Nadons a l'aigua
- ALOHA
- Patinatge artístic
- Escola de Música - CEM
- Cooking
- Programació i Robòtica

1.9 Estructura organitzativa / Organigrama

- Titulars : Maria Vives i Joan Martí Ferran
- Directora: Maria Vives
- Equip Directiu: Maria Vives, Núria Ferran, Martí Ferran, Marta Ferran i Montse Ferran
- Comptabilitat: Luz Marina.
- Coordinadora Llar d'Infants: Montse Ortega.
- Coordinadora d'Educació Infantil: Mònica Coll
- Coordinadores d'Educació Primària: Eva Zamora i Marta Ferran.
- Coordinadors d'Educació Secundària Obligatoria i de Batxillerat: Elena Badosa, Mònica Bosch i Sergi Cebrián.
- Coordinadores d'Extraescolars: Núria Ferran i Montse Ferran.



2. OBJECTIUS DE CENTRE

L'objectiu de l'Escola és donar a cada alumne allò que necessita per aconseguir que tothom, segons les seves capacitats i possibilitats, assoleixi l'èxit escolar.

*** Per a la nostra Escola, cada alumne/a és únic i important.**

- a) Donar una formació humana i integral als alumnes, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.
- b) Aconseguir un desenvolupament total de la personalitat.
- c) Respectar els drets i llibertats fonamentals inherents a la naturalesa i dignitat de les persones.
- d) Adquirir els hàbits de convivència, intel·lectuals i de treball.

- e) Adquirir capacitats per a l'exercici d'activitats professionals.

2.1 Objectius de l'àmbit pedagògic

- a) Contribuir a desenvolupar i a respectar la personalitat dels alumnes, potenciant les seves capacitats de creativitat, esperit crític, observació, anàlisi, relació, expressió i donar-los el suport necessari per a poder superar les pròpies deficiències.
- b) Donar als alumnes una formació actualitzada, connectada amb els problemes del món actual, inserint-lo d'una forma progressiva en les preocupacions, els problemes i els afanys que caracteritzen la vida moderna, desenvolupant i potenciant la seva capacitat d'adaptació a un món en constant adaptació, per tal que s'hi puguin integrar d'una manera crítica i no traumàtica, tot donant respostes personals positives a les diferents situacions i medis en els que es trobaran.
- c) Potenciar en els alumnes el gust pel treball ben fet i acabat, en un sentit de responsabilitat i honradesa envers el treball propi i el treball col·lectiu i a contribuir en el manteniment d'un ambient de treball.
- d) Adquirir un domini progressiu dels coneixements instrumentals bàsics –lectura, escriptura, expressió oral i càlcul- i de tècniques de treball corresponents a cada nivell i àrea.
- e) Promoure en els alumnes actituds d'esforç, autocontrol, superació de les dificultats, acceptació de les pròpies limitacions i autodisciplina.

2.2 Objectius de l'àmbit metodològic

- a) Programar les activitats d'ensenyament d'acord amb l'evolució psicològica de l'alumne i els principis pedagògics actualitzats.
- b) Fer les programacions del treball tenint present les orientacions oficials i els criteris del propi Centre, donats a través de la Direcció i dels coordinadors.
- c) Parar atenció a la necessària individualització de l'ensenyament, tot adaptant-lo a les característiques del grup classe i programar activitats de suport i de recuperació pels alumnes que ho requereixin.
- d) Treballar d'una forma equilibrada els diversos procediments – tècniques de treball, coneixements, hàbits, actituds i valors - i procurar avaluar d'una forma objectiva cadascun dels procediments esmentats.
- e) Utilitzar diferents tècniques de treball –observació, redacció, resum, conferències, text lliure, comentari de text, debats, treballs en grup- i recursos –audiovisuals, biblioteca, laboratori, tallers,

teatre, pissarres digitals, Ipads...-, que enriqueixin les activitats d'ensenyament i motivin els alumnes.

- f) Cal incorporar els diferents mitjans de comunicació – premsa, ràdio, televisió...-, a fi de fer-los objecte de comentari, estudi i anàlisi i donar als alumnes una formació connectada amb la realitat actual, i un instrument i un hàbit d'anàlisi crítica que els permeti emprar de forma selectiva les diverses informacions, impactes i influències que els arribin.
- g) Fer revisions periòdiques del propi treball i dels resultats obtinguts i fomentar l'intercanvi d'experiències amb altres membres de l'equip.
- h) Potenciar la figura del tutor i el programa d'orientació tutorial establert al Centre, considerant l'acció tutorial com un acte educatiu bàsic pel desenvolupament personal de l'alumne, per a la seva formació integral i la millora de la qualitat d'ensenyament.
- i) Crear i dur a terme un model d'expedient acumulatiu dels alumnes que sigui adequat a les necessitats i les característiques del Centre.
- j) Impulsar les noves metodologies: Intel·ligències múltiples, aprenentatge cooperatiu, ús de les noves tecnologies per tal de poder desenvolupar totes les capacitats dels alumnes.

2.3 Objectius de l'àmbit humà i de servei

- a) Desenvolupar en els alumnes els valors i actituds cíviques de convivència a nivell personal, escolar, familiar i social.
- b) Promoure en els alumnes un sentit de respecte i amistat envers totes les persones que treball al Centre, considerant que han de parar atenció en saludar, cedir el pas, ajudar-los i observar les seves indicacions.
- c) Fomentar en els alumnes l'esperit de companyonia i servei, i un sentit de respecte a tots els companys, refusant qualsevol manifestació de menyspreu, marginació, insults ni agressions.
- d) Evitar que es facin diferències en el tracte per qüestió de sexe i ensenyar als alumnes la pràctica de mutu respecte i l'amistat que es deuen com a persones i com a companys.

2.4 Objectius de l'àmbit institucional

- a) Aconseguir una autèntica col·laboració de professors, pares i alumnes en tot allò que constitueix la vida del Centre i concretament en la coordinació d'activitats culturals, esportives i recreatives.
- b) Obtenir un major grau de relació i col·laboració de pares i professors mitjançant reunions, trobades, jornades educatives, seminaris, conferències i trobades informals.

LES PRIORITATS I ELS PLANEJAMENTS EDUCATIUS EN TERMES DE:

Inclusió, equitat i excel·lència.

El projecte educatiu ha d'incloure els criteris d'equitat que orientin l'atenció a la diversitat d'acord amb els principis de **l'educació inclusiva**.

La Llei pretén que la pràctica educativa respongui millor a la diversitat dels alumnes catalans, de manera que la institució escolar de Catalunya pugui adoptar en tot moment mesures concretes per a satisfer les situacions que presenta una societat complexa i canviant com la del segle XXI. Entre els objectius prioritaris de la Llei destaca que els centres adequin llur acció educativa per a atendre la diversitat i les necessitats educatives específiques, promoguin la inclusió dels alumnes i s'adaptin millor a llur entorn socioeconòmic.

Així, l'Escola Petit Estel-La Nova compta amb mesures organitzatives que potencien l'equitat (desdoblements, grupets de reforç, atencions individuals, agrupaments flexibles i grups reduïts...) i que es revisen anualment en funció de les necessitats dels alumnes. Així mateix treballem a l'aula amb nens adaptats, alumnes que tenen PI, alumnes amb altes capacitats i intentem, amb l'esforç dels mestres, i psicòlegs, la millor adaptació per aquests nens. El tutor té un gran treball amb el grup classe ja que es troba immers amb una gran diversitat. També tenim mestres de reforç que ajuden amb la lectura, i/o amb matemàtiques els nens que ho requereixen per poder treballar individualment amb els alumnes que ho necessiten. Segons el curs, hem treballat també amb grups molt reduïts els alumnes d'altres capacitats.

D'altra banda, la societat reclama fer possibles al mateix temps els objectius **d'equitat i d'excel·lència** de la nostra educació, que són garantia de progrés personal. Les raons d'aquesta exigència renovada les trobem en els àmbits educatiu, social, econòmic i cultural.

Les raons educatives es fonamenten en la necessitat de millorar el rendiment escolar en l'educació bàsica i obligatòria, d'estimular la continuïtat dels estudiants en l'etapa d'educació postobligatòria i d'adequar-se als requeriments de la societat del coneixement.

Convivència

Un dels trets distintius de l'Escola Petit Estel – La Nova és la seva educació en valors imprescindibles per a la societat actual com el respecte, la tolerància, la convivència o el servei cap als altres.

Som una escola catalana i per això ensenyem a estimar el país:

- Valorem la pluralitat cultural de Catalunya.
- Fomentem el coneixement de les tradicions i del patrimoni.
- Adoptem el català com a llengua vehicular.
- Vetllem pel correcte aprenentatge del castellà.
- Apostem per l'aprenentatge de l'anglès. Sabem la importància que té el domini d'altres llengües.

Som una escola de confessió catòlica, per això fonamentem l'educació en els valors que defineixen l'humanisme cristià:

- Formació religiosa.
- Respecte envers les diverses opcions religioses.
- Treball per la pau i la solidaritat.
- Esperit de servei i companyonia envers els altres.

Som una escola que educa en valors:

- Respecte i tolerància amb les idees i les persones.
- Convivència amb els altres.
- Solidaritat amb els menys afavorits.
- Participació en tot el que implica integració.

L'alumne a l'Escola Petit Estel – La Nova

Desenvolupament de l'alumne com a ésser individual:

- El sentit de llibertat responsable que permeti a l'alumne/a prendre decisions personals i coherents.
- L'esperit crític i creador que capaciți l'alumne/a per afrontar noves situacions a la vida i col·laborar en la transformació de la societat perquè sigui més justa i solidària.
- La capacitat de comprendre els altres establint una comunicació sincera, eficaç i duradora.
- L'actitud de treball, d'esforç, de disciplina i de constància com a base sobre les quals s'ha de recolzar l'ésser humà.

Desenvolupament de l'alumne com a ésser social:

- L'esperit de respecte cap a totes les persones sense distinció de classe, edat, ideologia o color.
- La companyia i la convivència pacífica amb els altres.
- Una actitud crítica i constructiva de la societat a fi d'aconseguir un món més humà i més just.
- La capacitat cultural i humana per poder assumir en el futur responsabilitats socials i polítiques
- La visió del futur per preparar-se professionalment amb honradesa i dignitat.

Atenció a la diversitat

Per tal de facilitar la integració i inclusió escolar i social dels alumnes, l'Escola porta a terme les següents actuacions:

- Priorització de la dedicació horària de les mestres d'educació especial a l'atenció de l'alumnat amb dificultats greus i permanents d'aprenentatge.
- Acol·liment dels alumnes nouvinguts segons el Pla d'acollida.
- Coordinació entre professionals: mestres especialistes, tutors, EAP, LIC...
- Detecció de casos d'alumnes d'entorn desafavorit per tal de gestionar el fons social de l'escola i garantir que tot l'alumnat pugui participar en les activitats complementàries de l'escola.
- Dedicació dels recursos humans disponibles del personal intern de l'escola a diferents mesures d'atenció a la diversitat:

- *Mesures de reforç: alumnes amb necessitats educatives específiques (NEE i AA)

- * Suport escolar personalitzat (SEP)

- * Plans individualitzats

- * Altres mesures (suports dins l'aula, petit grup, grups partits, grups reduïts i grups de reforç)

- Gestió de l'atenció especialitzada quan la situació ho requereixi mitjançant el personal extern de l'escola: logopèda, fisioterapeuta, vetlladora...

Coeducació.

L'institut assumeix una educació per a la igualtat i potencia una educació integral de l'alumnat sense cap tipus de discriminació per raó de sexe. Identificar-se amb un principi coeducador, que supera el d'un simple enfocament d'ensenyament mixt, determinarà una metodologia didàctica que miri d'evitar conductes que posin èmfasi en els papers tradicionals atribuïts a l'home i a la dona.

D'acord amb els principis d'igualtat de drets i de no discriminació que inspiren l'activitat educativa vetllarem perquè l'ensenyament es desenvolupi en un marc de coeducació. Treballarem per a la superació de mites, tabús i diferenciació de rols entre l'home i la dona.

L'Escola Petit Estel-La Nova també fomenta la informació sobre l'educació afectiva a Secundària.

3. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

3.1 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Els criteris d'organització pedagògica i les concrecions dels currículums tenen com a finalitat prioritària garantir l'assoliment de les competències bàsiques i les específiques de cada currículum, que han de contribuir al desenvolupament personal dels alumnes i a la pràctica de la ciutadania activa, i han d'incorporar de manera generalitzada les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'aprenentatge.

3.2 VALORS DE L'ORGANITZACIÓ

L'Escola Petit Estel-La Nova fomenta entre els seus membres els valors de:

- La revisió i la millora contínua
- L'adaptació al canvi i a les noves tecnologies
- L'autonomia de gestió i en la presa de decisions
- La convivència amb tolerància i respecte per les persones
- La utilització òptima dels recursos i del medi
- La implicació, participació i compromís amb els objectius institucionals
- Les actuacions de compromís social.

3.3 SINGULARITAT DELS ENSENYAMENTS DE L'ESCOLA

A l'Escola Petit Estel – La Nova entenem l'educació com el desenvolupament global del nen. Per això apostem per l'educació intel·lectual, moral, social, estètica, tècnica, física, religiosa i transcendental en tot el procés educatiu. Mitjançant l'atenció individualitzada de cadascun dels nostres alumnes, pretenem generar els estímuls necessaris per potenciar al màxim les seves capacitats, tant intel·lectuals com emocionals, i alhora despertar la seva curiositat per aprendre.

Impartim la programació de la Generalitat de Catalunya complementat per el nostre propi ideari que ens caracteritza:

- L'atenció i el tracte individualitzat dels nostres alumnes.
- La flexibilitat dels espais i dels horaris en funció de l'activitat
- El treball en equip de professors, pares, alumnes i altres professionals.
- L'aplicació del disseny curricular interdisciplinari.
- L'acció tutorial contínua.
- L'ús instrumental d'idiomes: castellà, anglès i francès.
- L'aplicació i l'ensenyament de les noves tecnologies.
- La immersió en anglès per tal que els nostres alumnes siguin plurilingües.
- La introducció a les noves metodologies de treball.
- Participació de projectes e-Twinning i de programes europeus.

El nostre propòsit és construir futures generacions amb personalitat, autonomia i que comptin amb una formació de qualitat.

3.4 LÍNIA METODOLÒGICA / ESTIL EDUCATIU

La línia pedagògica de la nostra Escola es concreta en quatre objectius que configuren el nostre estil educatiu:

- La participació de tots els membres de la Comunitat Educativa en el conjunt d'activitats.
- L'atenció personalitzada als nostres alumnes mitjançant la funció tutorial.
- La valoració i el tractament especial de l'educació cívica dels nostres alumnes a través de programes específics i del clima existent en l'àmbit escolar.
- El treball sistemàtic dels coneixements instrumentals i tècniques d'estudi.

Noves metodologies de treball:

- Incorporació de les noves metodologies de treball per unes activitats competencials i riques.
- Aprenentatge cooperatiu
- Intel·ligències múltiples
- Incorporació de nous equipaments tecnològics.

A Educació Infantil treballem amb projectes juntament amb metodologies més tradicionals les quals les mestres han elaborat el seu propi material d'Escola per poder treballar la lectoescriptura, matemàtiques i medi.

A Primària i a Secundària estem introduint un nou projecte d'implantació de noves metodologies a l'Escola.

3.5 LES RELACIONS ESCOLA-ENTORN

El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat i la relació del centre amb l'entorn social, i ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials. (LEC, art. 91.2.)

Per a un bon desenvolupament del procés educatiu, és important que el centre col·labori, participi i estigui representat en els àmbits de la zona que li siguin propis, amb la finalitat de reforçar la imatge institucional externa. Aquesta relació amb l'entorn l'establim segons una doble vessant:

1- Introduint en diferents àrees del currículum la diversitat d'espais, ambients, paisatges i escenaris que hi ha a la ciutat –parc de Vallparadís, Conjunt romànic de les esglésies de Sant Pere (Seu d'Ègara), conjunt industrial de Terrassa, Terrassa modernista..., el folklore, les festes populars i religioses.... L'escola aprofita, doncs, el material pedagògic de l'entorn. A ESO, el treball de recerca es realitza de la ciutat de Terrassa, per conèixer més a fons la ciutat on vivim.

2- Projectant l'Escola a través de diversos mitjans per tal de donar-la a conèixer a la comunitat (pàgina web, jornades de portes obertes, xerrades a les escoles, la revista, premis literaris, premis artístics, publicació treballs de recerca, participació a programes de ràdio, filmació de curtsmetratges...)

El centre, a més de tenir representants en el consell escolar municipal, participa en les activitats del Pla d'entorn impulsades per l'Ajuntament; Tenim la coral de l'Escola, que participa activament en les diferents trobades de corals del municipi.

Aquest projecte educatiu valora, doncs, les característiques socials i culturals del context escolar, les relaciona amb la proposta formativa dels alumnes i fa que el centre tingui una implicació activa en el seu entorn. Per actualitzar aquest projecte educatiu, el centre continuarà tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar i, quan s'escaigui, de l'entorn productiu, i preveurà les necessitats educatives de l'alumnat.

3.6 EDUCACIÓ PER A LA SALUT

L'escola ha de ser un entorn que afavoreixi la salut física, psíquica, afectiva i social de l'individu. Vetllarà per tal que l'alumnat adquireixi estils de vida saludables.

També aportarà informació i estimularà conductes de prevenció davant els riscos més greus i freqüents per a la salut individual i col·lectiva.

L'Escola dur a terme, a més a més de les classes, sessions externes d'imatge, d'educació afectiva i sexual, de malalties transmissores...que duen a terme diferents professionals que venen a l'Escola per realitzar aquests diferents tallers.

També venen els Mossos per col·laborar amb l'aprenentatge de l'ús de les xarxes socials.

Participem també normalment amb la campanya: A l'Escola la fruita no té rival. També involucrem a les famílies pel menjar saludable, i un cop a la setmana, els alumnes d'infantil porten fruita per esmorzar.

3.7 EDUCACIÓ PER AL MEDI AMBIENT

Eduquem els nostres alumnes per tal que adquireixin consciència i valorin la preservació del seu medi, tot disposant dels coneixements, els valors, les destreses, l'experiència i també la determinació que els capaciti, des de l'estima al medi ambient, a fer-se responsables, individualment i col·lectiva, de la resolució dels problemes ambientals presents i futurs.

La comunitat educativa vetllarà per l'estima i conservació del medi ambient. Per això es procurarà, per les vies possibles –cicles de conferències, matèries optatives– el tractament de temes transversals: educació per al consum, la salut, la seguretat vial, les energies renovables...

4. PROJECTE LINGÜÍSTIC

4.1 PRESENTACIÓ DEL NEP-GEP AL CURS 16-17

NEP - NEW ENGLISH PROJECT, PETIT ESTEL-LA NOVA

GEP - Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme del Departament d'Ensenyament

(El Projecte lingüístic complert el trobarem a un arxiu a part)

Curs 16-17

Introducció

Us volem presentar el Projecte Lingüístic a dia d'avui de la nostra Escola. Volem fer una petita valoració del curs passat i també donar-vos a conèixer les previsions i idees que tenim en ment per propers cursos.

Primer de tot volem informar-vos que valorem molt positivament el curs passat, el 15-16, que va ser el primer curs que vam començar amb el NEP: la immersió en anglès a P5, 1r i 3r de Primària. Els nens es van acostumar ràpid a conviure amb les mestres que els parlaven en una altra llengua, que aviat ja va ser la llengua del dia a dia, l'habitual a l'aula i amb la qual s'entenien entre mestres i alumnes. Es treballava, es jugava i de mica en mica l'oïda s'hi anava acostumant per entendre les ordres, preguntes i explicacions.

També cal dir que tot el personal de l'Escola es va sorprendre de la rapidesa d'assoliment d'aquest nou canvi tan gran pels alumnes i la bona rebuda que havia tingut per part d'ells.

Aquest segon curs, veient tot això, la immersió es comença ja a P4 i s'amplia també a 5è de primària amb cotutor. És a dir, en el curs 16-17, a dia d'avui, l'Escola cursa en anglès: P4, P5, 1r, 3r i 5è de Primària. (En el full explicatiu del projecte veureu els matisos que hi ha a cada curs.)

Ens trobem en el programa del Departament d'Ensenyament, el GEP (Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme), el qual hi ha representació d'escoles de tot Catalunya, i ens avala i dona suport en el nostre New English Projecte, NEP. Estem molt orgullosos de poder pertànyer a aquest grup del Departament.

La nostra Escola vol ser un referent del plurilingüisme i impulsora de diferents idiomes. Creiem en les relacions entre les persones, que som ciutadans europeus i necessitem conèixer les altres cultures i les seves llengües, per treballar per un món cada vegada més globalitzat però sobretot, perquè els nostres alumnes esdevinguin bones persones i puguin treballar per la pau i la justícia, sense barreres ni estereotips.

Confiem moltíssim que els infants poden aprendre molt més del que ens podem arribar a imaginar, i a partir d'aquí, l'Escola aposta pel plurilingüisme com a punt fort.

L'anglès ja forma part del nostre dia a dia; el català i el castellà, evidentment. També tenim l'italià a l'àmbit de la natació; el francès, a Secundària; i en un futur no gaire llunyà, ens agradaria poder oferir també l'alemany per a tots aquells alumnes que estiguessin interessats d'estudiar-lo.

Com ja hem dit, amb el suport del Departament amb el qual treballem dins del grup GEP, la motivació de tot el professorat envers aquest nou projecte d'anglès i amb l'entusiasme dels nens, que no té límits, creiem que és un projecte ferm i sense retorn, però que dia a dia valorem perquè els nostres nens no tinguin cap mancança en cap altra àrea.

4.2 COM CONCRETAM EL NEP - GEP (AL CURS 16/17) :

NEW ENGLISH PROJECT - GEP

(Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme del Departament d'Ensenyament)

US PRESENTEM EL NOSTRE PROJECTE D'IMMERSIÓ EN ANGLÈS, DEL QUAL FEM UN SEGUIMENT EXHAUSTIU I EL VALOREM PER ANAR INTRODUIINT LES MILLORES NECESSÀRIES PER A L'ATENCIÓ DELS NOSTRES ALUMNES

Llar d'Infants

DOBLE PROFESSORAT CATALÀ-ANGLÈS

més anglès

P1 i P2

Hem reforçat l'anglès a les aules de Llar d'Infants. Els alumnes de P1 i P2 tenen a la setmana 10 hores de *speakers* en anglès. També tenen 1,5 hores a la setmana d'anglès.

Educació Infantil

NEW ENGLISH PROJECT educació de qualitat

P3

Tutor català i 10 hores a la setmana amb *speakers* simultàniament. Els *speakers* tenen la seva programació, ja estipulada, que han de seguir per posar-se al capdavant de l'aula i portar la dinàmica en anglès. A més a més, ajuda la tutora amb les activitats que puguin estar realitzant i és l'ajudant anglès de la mestra pel que calgui. A més a més, aquests grups fan 1 hora i mitja a la setmana d'Anglès, 1 hora i mitja a la setmana d'*Arts and Crafts* i 1 hora i mitja de Psicomotricitat en anglès.

P4 i P5 - IMMERSIÓ TOTAL EN ANGLÈS - TUTORA ANGLESA

A P4 i a P5, les tutores són mestres especialistes d'Anglès i són les encarregades de dur a terme aquesta immersió als nens de P4 i P5. Els infants viuen a l'Escola el seu dia a dia en anglès. També tenen les ajudes a l'aula de les *speakers*, noies nadiues que fan suport a l'aula i d'aquesta manera podem treballar en grups reduïts.

En tot cas, l'Escola no vol perdre la identitat catalana que ens ha definit des del seu origen, i és per això que hi ha mestres de suport de català que duen a terme la lectoescriptura i treballen també la cultura, les tradicions i els contes catalans.

Educació Primària

GANES I IL·LUSIÓ som-hi!

1r de PRIMÀRIA - IMMERSIÓ TOTAL EN ANGLÈS - TUTORA ANGLESA

Les tutores de 1r de Primària són mestres especialistes d'Anglès i duen a terme la immersió en anglès com a continuïtat dels cursos d'infantil. Les mestres porten les assignatures en anglès de: ciències, matemàtiques, *Arts and Crafts*, Educació Física i l'assignatura d'Anglès.

3r de PRIMÀRIA i 5è de PRIMÀRIA - COTUTOR ANGLÈS - CATALÀ

Treballem amb doble tutoria. Una tutoria en anglès i una altra en català. Es cursen en anglès les assignatures de: Ciències, *Arts and Crafts*, Educació Física i l'assignatura d'Anglès.

2n, 4t i 6è de PRIMÀRIA

Per tancar el cicle, el treball en català. Les assignatures en anglès són *Science*, *Arts and Crafts*, l'assignatura d'Anglès i el taller de lectura en anglès, *Reading*.

ESO i BATXILLERAT

NEW ENGLISH PROJECT millora continua

A ESO i A BATXILLERAT

El nou projecte d'anglès ens condueix a redefinir horaris i moviment de professorat. Hem incorporat nous filòlegs anglesos per tal de treballar amb grups reduïts i fer desdoblaments a l'assignatura d'anglès.

A 3r i 4t d'ESO farem els desdoblaments per poder presentar els nois a l'examen del *First Certificate*. A més a més, a 1r i a 2n d'ESO, les Ciències Naturals les fem en anglès.



resum del nou projecte lingüístic

P3 : TUTOR CATALÀ I 10 HORES A LA SETMANA AMB *SPEAKERS* SIMULTANIAMENT
1 HORA I MITJA D'ANGLÈS COM ASSIGNATURA
ARTS & CRAFTS (PLÀSTICA EN ANGLÈS)
PSICOMOTRICITAT EN ANGLÈS
TOTAL 14 HORES A LA SETMANA (APROXIMADAMENT UN 50% D'ANGLÈS)

P4 i P5 : IMMERSIÓ TOTAL (TUTOR ANGLÈS)
ESPECIALISTA DE CATALÀ (LECTOESCRITURA)

1r - 3r i 5è PRIMÀRIA: IMMERSIÓ TOTAL (TUTOR ANGLÈS)
TOT EN ANGLÈS MENYS CATALÀ - CASTELLÀ - MÚSICA I RELIGIÓ
MATEMÀTIQUES A 1R EN ANGLÈS (A 3r i 5è NO)
A 3r DE PRIMÀRIA COTUTOR CATALÀ-ANGLÈS; DOBLE TUTOR
A 5è DE PRIMÀRIA COTUTOR CATALÀ-ANGLÈS; DOBLE TUTOR

2n - 4t i 6è PRIMÀRIA : TUTORS CATALANS
ARTS & CRAFTS (PLÀSTICA EN ANGLÈS)
4 HORES I MITJA A LA SETMANA D'ANGLÈS
DESDOBLAMENTS

SECUNDÀRIA: DESDOBLEM ANGLÈS
1r i 2n D'ESO CIÈNCIES NATURALS EN ANGLÈS
3r i 4t D'ESO PREPARACIÓ DEL *FIRST CERTIFICATE*

BATXILLERAT: HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI EN ANGLÈS

ALTRES NOVETATS IMPORTANTS
QUE VOLEM DESTACAR

new English project
l'hora del conte
més tecnologia
educació física en anglès
més desdoblaments
mecanografia
expressió oral
robòtica
desdoblaments de matemàtiques
tauletes, I-PADS
ciències en anglès
first certificate



4.3 PRESENTACIÓ DEL NEP - GEP AL CURS 14-15. (En aquest apartat es pot veure com vam iniciar el NEP-GEP)

El curs vinent comencem un nou projecte lingüístic a l'Escola Petit Estel - La Nova. Fa anys que treballem per impulsar l'anglès a l'Escola i volem fer un pas més. A més a més, hem valorat el fet que a Terrassa no hi ha cap

escola que ofereixi una proposta en ferm que aposti fort per l'anglès. De cara el curs vinent, tenim el professorat adient per poder fer les tutories en anglès de P5, 1r i 3r de Primària. Tots són mestres amb la menció anglesa. A 2n i 4t de Primària, farem Educació Física en anglès i l'assignatura d'*Arts and Crafts*, que ja fa anys que es cursa en anglès.

És un projecte en el qual queden involucrats tots els cursos, a part dels que faran les tutories en anglès. Ho expliquem a continuació:

A Llar d'Infants, a P3, i a P4 donarem també un gran impuls de l'anglès, amb un ajudant anglès a la classe, un *speaker*.

A 3r de Primària, treballarem amb cotutor anglès-català, ja que hi ha moltes assignatures troncal en català. Per donar continuïtat al projecte, tenim previsió de cara el curs 16-17 de treballar amb cotutor anglès-català a 5è de Primària.

A ESO també hem fet un fort impuls en l'anglès i desdoblaurem l'assignatura d'Anglès per poder treballar amb grups reduïts. A més a més, ja fa anys que estem treballant algunes unitats de Ciències en anglès a 1r i 2n d'ESO, amb la metodologia CLIL. Pel curs vinent, les mestres ja hauran acabat tot el temari en aquest idioma i seguint aquesta metodologia i per tant, els alumnes de 1r i 2n d'ESO cursaran les Ciències en anglès durant tot el curs.

PROPOSTA DE DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL - Exemple de 1r de Primària

Matemàtiques en anglès = 4 h

Educació Física en anglès / (natació en italià) = 2 h

Arts and Crafts en anglès = 1,5 h

Ciències en anglès = 3 h

Anglès = 2 h

Català = 5,5 h

Castellà = 2 h

Música = 1,5 h

Religió = 1 h

Pati = 2,5 h

Complementàries = 5 h. Taller d'expressió oral, Taller de lectura en veu alta, Taller de matemàtiques, *Explorer* i *Story Telling*.

La coordinació del professorat implicat són les tutores de P5, 1r i 3r de Primària. Totes són mestres d'infantil i/o de primària i tenen l'especialitat d'Anglès. La coordinació de Primària la realitzaran el dimarts de 13:30 a 15:00 h amb les responsables del projecte que són Marta Ferran i Eva Zamora, de l'Equip Directiu. Els docents implicats en el GEP són: Laia Prat, Maria Giménez i Mònica Puig de 1r de Primària.

5. CRITERIS PER A LA PLANIFICACIÓ I INSERCIÓ DE LES TECNOLOGIES DIGITALS

5.1 Document per a l'organització : Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (Document informatiu)

Documents per a l'organització i la gestió dels centres - Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement - 23/06/2016

Índex

Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement

- 1 Introducció 3
- 2 El Pla TAC 3
 - 2.1 Objectius 3
 - 2.1 L'aplicació telemàtica Pla TAC 4
- 3 Aspectes organitzatius de les TAC en el centre 5
 - 3.1 Comissió TAC del centre 5
 - 3.2 La coordinació TAC del centre 6
- 4 Ús de dispositius mòbils en el centre 7
- 5 Normativa d'aplicació (tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement)

Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement

1 Introducció

L'assoliment de la competència digital per part dels alumnes és la raó per la qual els centres educatius han de definir i actualitzar, de manera periòdica, l'estratègia sobre l'ús de les tecnologies digitals en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Els nous decrets de currículum ([Decret 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, i [Decret 187/2015](#), de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria) han incorporat el desplegament de la competència digital d'acord amb el plantejament recollit al document [Competències bàsiques de l'àmbit digital](#) (2013). Per tant, és necessària una revisió i actualització de les pràctiques educatives que es duen a terme en el centre per assegurar que s'atenen, en les programacions didàctiques, les quatre dimensions que conformen la competència digital:

Instruments i aplicacions

Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge

Comunicació interpersonal i col·laboració

Ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital

Per fer-ho possible cal una governança de les tecnologies que incorpori aspectes pedagògics, de formació i organitzatius del mateix centre.

Com a instrument per formalitzar aquesta governança, en el marc del [Decret 102/2010](#), d'autonomia dels centres educatius, i del projecte educatiu del centre, és necessària una planificació a curt, mitjà i llarg termini perquè el procés de desplegament de la competència digital es desenvolupi de manera harmònica.

2 El Pla TAC

Els criteris que fan referència a l'organització i als usos de les tecnologies digitals en el centre s'han de recollir en el seu projecte educatiu i, el desplegament i la concreció, en la resta de documents de gestió del centre (normes d'organització i funcionament, programació general anual, memòria, etc.). És convenient que el projecte de direcció formuli propostes en relació amb l'actualització dels usos de les tecnologies digitals i promogui estratègies orientades a millorar l'assoliment de la competència digital dels alumnes.

El pla TAC de centre és l'instrument que facilita la planificació en els vessants organitzatiu, pedagògic i tecnològic, i amb el qual es comparteixen responsabilitats dins del claustre de professors. Correspon al director o directora del centre impulsar-ne el desenvolupament i vetllar per l'aplicació i avaluació.

2.1 Objectius

Els objectius del pla TAC de centre són, entre d'altres:

Planificar el desplegament i la inserció de les TIC en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu.

Promoure l'assoliment de la competència digital per part de tots els alumnes.
Promoure l'assoliment de la competència digital docent per part de tots els professors.
Impulsar els usos curriculars de les TAC i fer-ne el seguiment i l'avaluació.
Assignar responsabilitats compartides en la gestió de la tecnologia en el centre.

Vetllar pel compliment de la normativa en els usos de la tecnologia, especialment en allò que s'estableix a la [Llei orgànica 15/1999](#), de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal (LOPD), i a la [Llei de propietat intel·lectual](#) (LPI).

Establir criteris per definir les prioritats de dotació dels recursos tecnològics i d'assessorament i de formació dels docents.

Establir mesures per garantir la inclusió digital de tots els alumnes, evitar-ne així la fractura digital.

Establir la presència del centre a Internet (Portal del centre, plataforma virtual).

Establir mesures de protecció dels alumnes de continguts inadequats en l'accés a Internet, tant dels equipaments del centre com dels personals dels alumnes.

2.1 L'aplicació telemàtica Pla TAC

Per facilitar la redacció i el desplegament del Pla TAC, el Departament d'Ensenyament posa a disposició dels centres educatius l'aplicació telemàtica Pla TAC, dins l'entorn Projecte de centre (PDCentre), amb accés des del [Portal de centres del Departament](#) i el [Portal de centres d'altres titularitats](#) (Projectes educatius > Pla TAC). Tots els directors de centres públics hi tenen accés amb l'usuari GICAR (ATRI) i, els dels centres d'altres titularitats, des del sistema GUAC. Els directors poden donar d'alta a l'aplicació els professors del seu centre que estimin convenient.

L'aplicació permet efectuar una diagnosi del centre al voltant dels cinc temes següents, per a cadascun dels quals s'han considerat tres àmbits de referència (aula, centre i entorn):

- Estratègia, lideratge i gestió
- Usos curriculars
- Competència digital docent
- Seguiment, avaluació i millora
- Infraestructures i serveis digitals

A partir de la diagnosi, l'aplicació assenyala els punts forts i febles i fa d'assistent en el desenvolupament de la planificació dels objectius, les actuacions i els indicadors d'assoliment dels objectius, tot permetent desar les diferents versions del pla TAC al llarg del temps, amb la generació d'informes en format PDF.

És recomanable revisar anualment el Pla TAC i establir objectius específics amb indicadors d'assoliment i actuacions que siguin realistes per avançar de manera coherent i sostenible en la implementació de les TAC al centre. Com a element que pot contribuir a la visió compartida del paper de les TAC en el centre i propiciar l'adopció d'usos curriculars consensuats, el Departament fa l'oferta d'un itinerari formatiu guiat a través de la modalitat de formació interna de centre (FIC), que pot ajudar a desenvolupar i consolidar el pla TAC. Aquests materials formatius, per a l'[educació primària](#) i l'[educació secundària](#), són accessibles de forma oberta a l'entorn Ateneu.

La documentació relacionada amb l'elaboració del pla TAC (Recomanacions per a l'elaboració del pla, Manual d'ús de l'aplicació, recursos TAC, plantilles, exemples d'informe, etc.) es pot consultar a l'apartat [Pla TAC](#) del web de la XTEC.

3 Aspectes organitzatius de les TAC en el centre

La importància de l'ús de les TAC i dels recursos digitals per afavorir la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge, de la competència digital i dels resultats escolars en general, tenint en compte la inclusió digital de tots els alumnes, requereix l'adaptació de l'estructura i del funcionament del centre.

3.1 Comissió TAC del centre

El centre ha de valorar la conveniència de constituir una comissió TAC, integrada per algun membre de l'equip directiu, pel coordinador o coordinadora TAC del centre i per professors de diferents cursos, cicles, departaments o seminaris, amb els objectius següents:

- Promoure, concretar i desplegar el pla TAC i fer-ne el seguiment en el marc del projecte educatiu de centre.

Revisar periòdicament les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) per tal d'adequar-les als usos i a la normativa sobre privacitat i protecció de dades que el centre faci de les tecnologies digitals i dels dispositius personals dels alumnes.

Coordinar la integració de les TAC en les programacions curriculars.

Vetllar pel desplegament curricular de la competència digital de l'alumne.

Promoure l'ús de les TAC en la pràctica educativa a l'aula.

Vetllar per l'optimització de l'ús dels recursos tecnològics del centre.

Vetllar perquè es garanteixi la inclusió digital de tots els alumnes en els centres.

Vetllar perquè els dispositius digitals personals siguin considerats com a material escolar.

Vetllar per l'aplicació de mesures de protecció de continguts inadequats en l'accés a Internet, tant dels equipaments del centre com dels [personals dels alumnes](#).

Dinamitzar la presència a Internet del centre (portal, EVA, blog, etc.).

Establir el sistema de comunicació digital del centre amb les famílies i vetllar perquè es compleixi.

Vetllar per l'aplicació de les polítiques de privacitat i seguretat de les dades i les infraestructures digitals del centre educatiu.

Vetllar perquè les famílies rebin la informació sobre les normes del centre pel que fa als dispositius digitals (usos, [control parental](#), etc.).

3.2 La coordinació TAC del centre

Assessorar els professors del centre en l'ús didàctic de les TAC, així com orientarlos sobre la formació en TAC, amb la col·laboració dels serveis educatius de la zona.

¿Assessorar el director o directora, els professors i el personal d'administració i serveis del centre en l'ús de les aplicacions de gestió acadèmica i

economicoadministrativa del Departament d'Ensenyament.

Vetllar pel manteniment de les instal·lacions i dels equipaments digitals del centre.

Vetllar per complir la reglamentació normativa i els estàndards tecnològicssegüents:

Utilitzar preferentment programari i recursos digitals en català, d'acord amb el que estableix l'[article 20](#) de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.

Tenir cura dels criteris d'accessibilitat per seleccionar els recursos digitals als espais web del centre.

Incorporar la identificació gràfica adaptada al Programa d'identificació visual de la Generalitat de Catalunya als espais web del centre.

Fer el seguiment dels serveis TIC, mitjançant les aplicacions disponibles a aquest efecte, en el marc de l'actual model TIC de la Generalitat de Catalunya.

¿Vetllar perquè tot el programari instal·lat en cadascun dels ordinadors del centre tingui la llicència legal d'ús corresponent.

Utilitzar formats basats en estàndards oberts per a l'intercanvi de documents electrònics.

Tenir cura que els materials digitals difosos pel centre i que siguin accessibles en línia respectin els drets d'autoria i les llicències d'ús dels diferents elements que els integren (imatges, esquemes, textos, àudio, vídeo, etc.).

Atesa la complexitat que implica la gestió coordinada de les TAC en un centre educatiu, les NOFC poden establir la figura d'un coordinador o coordinadora TAC com a responsable d'aquesta gestió. [Les funcions principals del coordinador o coordinadora](#)

[TAC de centre són:](#)

continguts que el mateix centre genera i que comparteix i difon a la xarxa s'ha de fer amb l'adopció de llicències Creative Commons.

Tenir cura de l'aplicació de les [mesures de protecció de continguts inadequats en l'accés a Internet](#), acordades pel centre

Altres funcions que el director o directora del centre li encomani d'acord amb les directrius del Departament d'Ensenyament.

4 Ús de dispositius mòbils en el centre

La universalització dels dispositius mòbils i el seu alt potencial educatiu fan que els centres puguin incloure l'ús d'aquests dispositius (tauletes gràfiques o telèfons intel·ligents) en processos d'ensenyament i aprenentatge, i com a element de comunicació amb la comunitat escolar.

La utilització de telèfons intel·ligents en activitats acadèmiques requereix un codi de conducta que potencii la convivència en el centre i minimitzi els aspectes disruptius. En aquest sentit, el Consell Escolar de Catalunya va aprovar el document [Les tecnologies mòbils en els centres educatius](#) el març de 2015, en què ofereix un marc de reflexió i elements per regular-ne l'ús en els centres.

Saber utilitzar responsablement aquests dispositius forma part de la competència digital que els alumnes han d'adquirir: han de desenvolupar pautes de comportament responsable, segur i legal i, si escau, donar compte de les seves accions. En aquest sentit, la incorporació dels dispositius mòbils als centres educatius comporta la necessitat de definir orientacions precises sobre el seu bon ús. Aquest ús, per tant, pot ser diferenciat en funció de l'espai i del moment, la qual cosa s'ha de determinar i indicar de forma clara en el recinte escolar.

Les pautes d'ús responsable de dispositius mòbils que s'estableixin al centre han de quedar recollides documentalment i les han de conèixer alumnes i famílies mitjançant la carta de compromís educatiu o qualsevol altre document específic que elabori el centre amb aquesta finalitat.

Les orientacions i criteris per tractar l'ús dels dispositius mòbils en els centres han de tenir en compte, entre d'altres, els aspectes següents:

El potencial d'aquests dispositius per adquirir la competència digital.

Incorporar els usos curriculars d'aquests dispositius en el pla TAC.

Regular-ne l'ús en funció dels espais i dels moments per a tota la comunitat educativa (alumnes, professors, PAS i família).

Comunicar, difondre i coresponsabilitzar alumnes i famílies en l'ús adequat d'aquests dispositius mitjançant la signatura d'un document específic, o incloure aquest aspecte en la carta de compromís.

Incloure, a les NOFC, la regulació dels mòbils i també les previsions d'actuacions en cas d'incompliment.

Es poden consultar exemples i experiències d'ús i de regulació de dispositius mòbils en centres educatius al web de la XTEC (Recursos > Tecnologia de la informació > [Ús dels dispositius mòbils](#)).

5 Normativa d'aplicació (tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement)

[Llei orgànica 15/1999](#), de 13 de desembre, de protecció dades de caràcter personal (BOE núm. 298, de 14.12.1999)

[Llei 1/1998](#), de 7 de gener, de política lingüística (DOGC núm. 2553, de 09.01.1998)

[Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).

[Llei 21/2014](#), per la qual es modifiquen el Text refós de la llei de propietat intel·lectual, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/1996, de 12 d'abril, i la Llei 1/2000, de 7 de gener, d'enjudiciament civil (BOE núm. 268, de 5 de novembre de 2014)

[Decret 142/2008](#), de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat (DOGC núm. 5183, de 29.07.2008)

[Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

[Decret 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015; annex 3)

[Decret 187/2015](#), de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015; annex 10)

5.2 Inserció a l'àmbit educatiu

Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement

L'ús eficient de les tecnologies digitals en l'educació comporta adoptar-les amb una triple perspectiva: com a objecte d'aprenentatge, per garantir el domini instrumental de les TIC i l'adquisició de criteris per fer-ne un ús ètic, responsable i eficaç; com a recurs per a enriquir els processos d'ensenyament—aprenentatge, amb materials educatius digitals que contribueixen a millorar la presentació i l'adquisició dels continguts curriculars; i, també, com a context d'aprenentatge, on la ubicuïtat dels entorns, aplicacions, serveis digitals permet dur a terme tasques de treball intel·lectual, individualment i en col·laboració i possibilita aprendre de manera més personalitzada, competencial i vinculada a l'entorn.

L'ús de les TIC a l'aula afavoreix el pas d'un model d'ensenyament basat en la transmissió-recepció del coneixement vers un enfocament centrat en l'alumnat, la construcció del coneixement i la col·laboració, que fa créixer el paper de guia del docent, que orienta i dona suport a la creació i l'aplicació del coneixement per part de l'alumne. Tanmateix l'organització del temps i els espais, usualment predeterminada i rígida, no afavoreix el desenvolupament i l'aplicació de metodologies basades en l'ús de les TIC. La flexibilitat en l'àmbit horari augmenta les possibilitats de realitzar treballs col·laboratius i emprar les tecnologies.

És molt important que hi hagi les condicions per desenvolupar aquest procés de canvi metodològic amb caràcter general, de manera que tots els alumnes en tots els centres i a tots els nivells puguin gaudir dels potencials beneficis educatius de les tecnologies digitals. En l'actualitat no es pot donar per garantit que tots els projectes de centre explicitin els plantejaments i processos que han de fer possible l'adequació de la metodologia a l'era digital.

La millora dels aprenentatges

Les aportacions de les tecnologies digitals a la millora de l'ensenyament i dels aprenentatges propis de les àrees curriculars de tots els nivells educatius són potencialment grans i diversificades. Hom disposa de programes de suport a les explicacions i presentacions del professorat, continguts digitals multimèdia (documents, vídeos, applets, etc.) interactius, aplicacions instructives de tipus tutorial i d'exercitació, qüestionaris per a la pràctica individual i l'avaluació, instruments de modelització, simulació i joc amb finalitat didàctica (serious games), aplicacions d'adquisició i processament de dades experimentals per a treballs de camp i de laboratori, programes de manipulació algebraica, estadística, tractament numèric i visualització gràfica, aplicacions d'exploració dels sons i de treball amb el llenguatge musical, instruments de dibuix i disseny, sistemes de treball col·laboratiu i de comunicació i intercanvi en temps real i asíncrons, aplicacions de mesura i control d'elements i dispositius de l'entorn físic, així com eines que amplien la capacitat d'exploració d'entorns (com ara de "realitat augmentada") i de conceptualització d'expressió d'idees. Aquesta relació, tot i que incompleta i en constant evolució, posa de manifest el potencial de les tecnologies per a la millora de la qualitat i la productivitat dels aprenentatges i de l'acció didàctica en els diversos camps de coneixement.

La recerca educativa corrobora allò que molts professors que empren les tecnologies digitals amb els alumnes perceben quotidianament: que augmenten la motivació de l'alumnat, que milloren les relacions a l'aula tant entre l'alumnat com entre l'alumnat i el professorat, que possibiliten un aprofundiment major dels continguts i que incrementen la disposició a la col·laboració entre docents i estudiants. L'ús de les tecnologies digitals en les activitats curriculars fomenta l'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu, potencia l'aprenentatge a partir de les preguntes, els dubtes i els errors —entre d'altres factors per la facilitat de revisió del treball propi—, millora les competències d'expressió i creativitat i contribueix a l'establiment d'actituds positives cap a l'aprenentatge i les TIC.

La millora dels aprenentatges que es pot aconseguir amb l'ús creatiu i autònom de les tecnologies digitals requereix la formulació per part del professorat de propostes d'activitat pròpies de l'era digital i de noves consignes de treball, que orientin l'alumnat i li donin la retroacció oportuna. Aconseguir reformulacions significatives exitoses és un important repte professional dels docents, l'èxit del qual es pot afavorir amb activitats que aproximïn l'alumnat al món extern a l'escola i que tinguin interès per a la comunitat

Equipaments

A l'Escola Petit Estel - La Nova, comptem amb classes equipades amb ordinador, pissarra digital o pantalla i projector. Amb connexió a Internet. A Primària i a Secundària, també comptem amb dues aules d'informàtica equipades amb ordinadors, i un parell de carros amb I-pads que els utilitzem a les diferents matèries per estimular l'aprenentatge d'un contingut específic o d'un context multidisciplinari.

Les eines digitals, una eina educativa

- Integrem curricularment les tecnologies

Integrar curricularment les tecnologies és "utilitzar les TICs de manera habitual en les aules per a tasques diverses com ara escriure, obtenir informació, experimentar, simular, comunicar-se, aprendre un idioma, dissenyar....tot això de manera natural, invisible.....va més enllà de l'ús instrumental de l'eina i està en el propi nivell de innovació del sistema educatiu

El propòsit és l'activitat d'ensenyament-aprenentatge, l'acció pedagògica, l'aprendre, i les TIC són una de les eines que ho faciliten i ho vehiculen. Quan les TIC s'utilitzen amb finalitats curriculars es fa per tal de donar suport a una matèria o un contingut curricular, per tal d'estimular el desenvolupament dels estudiants. Quan existeix una verdadera integració curricular de les TIC, aquestes es tornen invisibles, el docent i l'estudiant les fan seves i les utilitzen de forma coherent dins el marc educatiu.

Per contra, si parlem d'integració de tecnologia al currículum, estem fent més incís en la tecnologia. En aquest cas, se situa la tecnologia en el centre de l'acte d'aprendre, és un enfocament tecno-cèntric d'integració de les TIC. És una mirada centrada en la tecnologia i no en l'aprendre.

A l'Escola anem avançant mica en mica en l'ús de les tecnologies i aquesta integració al currículum. D'aquesta manera a:

Primària: Aprenen word - power point aplicats a diferents matèries. També mecanografia.

Eso i a Batxillerat: Office, auto-cad, presentacions diverses...

Projectes d'Innovació

A Primària = Projecte de Creativitat. En el qual han de treballar amb els I-pads i/o ordinadors.

A ESO i Batxillerat = Implantació de la robòtica a la Tecnologia

No treballem amb llibres digitals, però si que hi ha assignatures els professors dels quals han elaborat el seu propi material digitalment, normalment amb les classes de ciències impartides en anglès seguint la metodologia CLIL.

Estem incorporant una nova plataforma de gestió pels professors i estudiants per tal d'agilitzar i poder incorporar encara més aquetes noves maneres de treballar, aquesta nova gestió és X-Tend.

5.3 Inserció a l'àmbit administratiu i comunicatiu

A l'Escola treballem amb la plataforma ALEXIA, la qual ens permet mantenir una bona relació amb les famílies. També hi ha un informàtic que treballa a l'Escola el qual s'encarrega de la gestió del dia a dia amb tots els dispositius i programes que utilitzem normalment; còpies de seguretat setmanals, antivirus...i procurar mantenir un ordre a nivell informàtic i amb la seguretat que això pugui comportar.

6 AVALUACIÓ

6.1 INDICADORS DE PROGRÉS

És important que el Projecte Educatiu d'escola que s'acaba de presentar es revisi periòdicament per tal de reajustar-lo a la realitat del moment. El seguiment i aplicació del Projecte Educatiu es farà anualment a través del sistema d'indicadors de centre, els quals fan referència a elements de context, recursos, processos i resultats, i seran recollits a la Memòria general anual de centre. Aquesta memòria serà presentada al Claustre i al Consell Escolar, òrgans de control i participació del centre, establint així els mecanismes de retiment de comptes i fent efectiva la transparència de la gestió.

ANNEX

7.1 NORMES DE CONVIVÈNCIA

NORMES DE CONVIVÈNCIA A INFANTIL I PRIMÀRIA

- Cal ser puntuals per començar les classes amb normalitat.
- Cal mantenir el silenci a l'aula per aconseguir un bon ambient d'estudi.
- Els /les alumnes han de prendre consciència i fer un bon ús del material personal i de la classe.
- Hem de respectar el mobiliari i les instal·lacions escolars.
- Cal tenir cura amb els espais que fem servir i mantenir-los nets.
- Els/ les alumnes han de vestir correctament d'acord amb l'activitat que han de realitzar (bata, xandall, ...)
- És important ser respectuosos i mantenir el diàleg a l'hora de solucionar conflictes.
- Hem de valorar i respectar la tasca docent del professorat i del personal del centre.
- Hem de convida i respectar els/les companys/es de classe per tal que ningú no se senti exclòs o discriminat del grup.

NORMES DE CONVIVÈNCIA A SECUNDÀRIA I A BATXILLERAT

- Mantingueu una actitud de silenci i atenció.
- Mantingueu una postura del cos adequada.
- Respecteu i mantingueu en bon estat el material personal i de la classe.
- Porteu al dia el treball demanat pel professorat.
- Sigueu puntuals en les entrades, sortides i canvis de classe.
- Respecteu l'ordre i la neteja de la classe, el material col·lectiu i els espais que es fan servir.
- Respecteu el mobiliari i les dependències escolars i mantingueu-les netes.
- Vestiu correctament d'acord amb l'activitat que heu de realitzar.
- Utilitzeu el diàleg per solucionar els conflictes.
- Respecteu i feu cas a tot el personal docent i no docent de l'Escola. Es considera manca de respecte:
 - contestar malament els professors i professores o companys, insultar els companys, amenaçar, pegar, mofar-se, etc.
 - maltractar, ratllar o trencar el material de l'Escola, etc.
- Respecteu la llibertat de consciència, les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
- No discrimineu cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.
- Respecteu el caràcter propi del Centre.
- Propicieu un ambient de convivència i respecteu el dret dels altres alumnes perquè no sigui pertorbada l'activitat normal de les aules.

MESURES CORRECTORES DAVANT L'INCOMPLIMENT DE LES NORMES ANTERIORS

Es poden corregir i sancionar els actes contraris a les normes de convivència del Centre, així com les conductes greument perjudicials per a la convivència realitzades per l'alumnat dins el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars, i en els serveis de menjador i transport escolar.

Igualment, es podran corregir i sancionar les actuacions de l'alumnat que, encara que dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin motivades o directament relacionades amb la vida escolar i afectin els seus companys o companyes o altres membres de la comunitat educativa.

Segons la gravetat de les faltes comeses, s'aplicarà una o varies d'aquestes mesures:

- Reflexió verbal immediata amb els alumnes, estimulants un canvi d'actitud.
- Quan un alumne interrompi la classe i no treballi, se'l portarà amb el professor de guàrdia. Tres expulsions d'aula comportaran una falta lleu.
- Es posarà una nota a l'agenda que s'haurà de tornar signada pels pares.
- Si no modifica el comportament, es realitzarà una entrevista amb els pares.
- Es podran realitzar tasques educadores en horari no lectiu i/o la reparació econòmica dels danys causats al material del Centre o bé als altres membres de la comunitat educativa.
- Canvi de grup o classe de l'alumne per un període màxim de quinze dies.
- Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies, romanent l'alumne dins el Centre i efectuant els treballs acadèmics que se li encomanin.
- Suspensió del dret d'assistència a determinades sortides.
- Seguir els camins que determini el Reglament de Règim Intern del Centre, com poden ser: faltes lleus, greus, expulsions temporals del Centre, etc.

La imposició de les mesures correctores es comunicarà formalment als pares dels alumnes i quedaran per escrit.

7.2 CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

En _____, a _____ de _____ de 2.0____.

En/Na _____, en la seva qualitat de _____ del centre educatiu privat concertat denominat _____,

i En/Na _____ i En/Na _____, _____ (pares, pare, mare, tutor, tutora) de l'alumne/a _____, que cursa l'etapa de _____ (segon cicle d'educació infantil, educació primària o Educació Secundària Obligatoria),

de conformitat amb el que disposa l'article 20 de la Llei 12/2009, d'Educació, acorden subscriure la present carta, la qual comporta els següents:

COMPROMISOS PER PART DEL CENTRE:

1. A que els alumnes rebin una educació integral, orientada al ple desenvolupament de la personalitat, amb respecte als principis democràtics de convivència i als drets i les llibertats fonamentals.
2. A respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de la família i de l'alumne o alumna.
3. A fomentar els valors recollits en el caràcter propi del centre i especialment els de l'honestetat, la responsabilitat, el respecte i l'esforç.
4. A donar informació sobre el projecte educatiu i les normes d'organització i funcionament del centre.
5. A informar la família sobre el progrés de l'aprenentatge e integració socioeducativa del seu fill així com dels criteris d'avaluació.
6. A escoltar la família en aquelles decisions que afectin la orientació acadèmica i professional dels seus fills.
7. Adoptar les mesures educatives adients per atendre les necessitats específiques de l'alumne o alumna i mantenir-ne informada la família.
8. Informar la família de les tasques d'estudi que cal fer fora de l'horari lectiu, del seu grau d'acompliment i de la valoració que se'n fa en el procés d'avaluació.
9. Comunicar a la família les inassistències no justificades de l'alumne o alumna al centre, i qualsevol altra circumstància que sigui rellevant per al seu desenvolupament acadèmic i personal.
10. (Altres compromisos.)

COMPROMISOS PER PART DE LA FAMÍLIA:

1. Respectar el projecte educatiu del centre i molt especialment el seu caràcter propi i les normes d'organització i funcionament i instar al nostre fill/a a fer el mateix.
2. Vetllar i estimular el nostre fill o filla per tal que compleixi amb el seu deure bàsic d'estudiar i perquè realitzi puntualment les tasques encomanades pel professorat del centre.
3. A que el nostre fill o filla s'esforci per aconseguir el màxim desenvolupament segons les seves capacitats.
4. A que el nostre fill o filla cursi els ensenyaments obligatoris i assisteixi a totes les classes amb puntualitat, comunicant al centre amb promptitud qualsevol incidència al respecte.
5. Adoptar les mesures que puguin afavorir el rendiment i progrés escolar del nostre fill o filla, d'acord amb el centre.
6. Al seguiment de l'evolució acadèmica del nostre fill o filla.
7. Contribuir i facilitar una bona convivència escolar entre tots els membres de la comunitat escolar i instar al nostre fill o filla a que participi activament en l'assoliment d'un clima positiu de convivència i a respectar i complir les normes relacionades amb la convivència escolar.
8. Fomentar el respecte per a tots els components de la comunitat educativa.
9. Reconeixer l'autoritat del professorat i, mes específicament, la de l'equip directiu i inculcar al nostre fill o filla una relació basada en el respecte i consideració.
10. Facilitar al centre, amb puntualitat, les informacions del fill o filla que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge.
11. A garantir els hàbits d'higiene i d'ordre.
12. Fomentar el bon ús dels materials i de les instal·lacions.
13. A pagar les quotes per les activitats complementàries, extraescolars i pels serveis escolars que realitzi i en faci ús el nostre fill o filla i a fer les aportacions voluntàries establertes pel sosteniment de l'escola, a les que ens hem compromès.

14. Sol·licitar entrevista amb el tutor o tutora del nostre fill o filla o amb alguna persona de l'equip directiu, quan sigui necessari per conèixer, participar i recolzar l'evolució acadèmica del nostre fill o filla o sobre algun altre aspecte relacionat amb el nostre fill.
15. Atendre les peticions d'entrevista, que es cursaran amb una antelació mínima de set dies, i les comunicacions formals que efectuï el centre, dintre dels terminis proposats.
16. Participar en les activitats que estableixi el centre per millorar el rendiment del nostre fill o filla.
17. Informar al nostre fill o filla del contingut d'aquets compromisos.
18. (Altres compromisos que el centre proposi.)

L'actualització d'aquesta carta de compromís es realitzarà a l'inici de cada etapa educativa, d'acord amb el que disposa l'article 7,5 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

I en prova de conformitat es signa la present carta de compromís educatiu per duplicat exemplar en el lloc i data assenyalats al començament.

Signatura
Centre _____

Signatura
Sr. _____
Sra. _____

7.3 PLA D'ACOLLIDA

Objectius:

- Assumir com a centre els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.
- Aconseguir que l'alumne nou compregui el funcionament del centre i s'hi adapti juntament amb els companys i professors.

Consideracions generals:

- **Respecte a les famílies:** cal que en la posada en pràctica del Pla es tingui present el fet que no tots els alumnes han tingut una escolarització prèvia i continuada, al mateix temps les pautes culturals i les expectatives que la família tingui dipositades en el centre poden ser molt diferents. En aquest sentit cal personalitzar i concretar en cada cas els criteris generals que aquí s'exposen.
- **Respecte als professors:** cal tenir present que perquè el Pla pugui desenvolupar-se correctament, aquests han de treballar de forma global i coordinada amb el tutor de cada alumne acollit. Hem de tenir present que les actituds favorables com la sensibilitat, l'empatia, el respecte,...i els coneixements bàsics d'altres cultures faciliten l'adaptació tant dels alumnes com dels pares.
- **Respecte a l'organització de l'Escola:** l'Escola vetllarà per tal d'adequar els seus recursos humans i materials a la consecució del Pla. Tots els membres de la comunitat educativa han de participar del compromís en les actuacions que el Pla preveu.

Actuacions de l'equip directiu

El primer contacte amb la família ha de ser el màxim acollidor possible. Cal comunicar-los de manera entenedora qui som i què fem. També és important saber rebre i recollir les dades significatives que la família ens vol comunicar, aquesta informació ens ajudarà a entendre la singularitat de cada alumne.

La informació que els donem ha de ser bàsica i entenedora. El Director/a del centre realitzarà una primera entrevista i hi dedicarà el temps suficient per atendre a la família amb tranquil·litat. Sempre s'assegurarà que hi hagi la traducció necessària.

- Primera entrevista informativa: responsable: el director/a del Centre.

- Criteris d'adscripció al nivell/grup:

CRITERI BÀSIC: Els alumnes nouvinguts se'ls ha d'adscriure segons la seva edat cronològica i no segons els seus coneixements escolars, tant administrativament com de fet. Aquest criteri bàsic ha de permetre sempre una certa flexibilitat.

Per concretar l'adscripció al grup cal tenir en compte aquests altres criteris:

-Curs acollidor.

-Característiques del grup.

-Equilibri alumnes estrangers.

-Acollir un nivell per sota, partint de diferents anàlisis com nivell d'aprenentatges o maduresa de l'alumne/a.

-Possibilitat de variar la inscripció posteriorment després d'un període d'observació.

-Responsable adscripció: Comissió de matriculació, Programa d'Educació Compensatòria, EAP i Equip directiu.

Traspàs d'informació.

- Als professors/es:

- Cal facilitar la informació de què es disposi a tots els professionals que hagin d'atendre a l'alumne/a i que hi ha de conviure:

- Al tutor/a perquè pugui preparar les activitats d'acollida dins de l'aula.

- Als professors/es de Compensatòria i a l'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica.

- A la resta de professors/es i persones que treballen al centre i que puguin tenir contacte amb l'alumne/a, per exemple monitor/a menjador..

- A les famílies:

-Cal assegurar que la informació del centre arribi correctament a les famílies novingudes.