

**ÍNDEX:**

- JUSTIFICACIÓ	1
- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	2
- LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE ..	3
• La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	3
• L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	3
• El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	7
- LA LLENGUA CASTELLANA	9
• L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	9
- ALTRES LENGÜES	11
• Lengües estrangeres	11
- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	14
• Organització dels usos lingüístics	15
• Plurilingüisme al centre educatiu	17
• Alumnat nouvingut	17
• Organització dels recursos humans	18
• Organització de la programació curricular	18
• Biblioteca escolar	19
• Projectió del centre	19
• Xarxes de comunitats virtuals	20
• Intercanvis i mobilitat	20
• Formació del professorat.....	21
- ANNEX	21

JUSTIFICACIÓ

Elaborem aquest projecte lingüístic per fer conèixer a tota la comunitat educativa del centre quins són els posicionaments de l'Escola pel que fa a la llengua vehicular. Entenem la llengua com a vehicle de comunicació però també de convivència. La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal al nostre centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. En conseqüència, continuem vetllant perquè sigui així en les reunions de claustre, del Consell Escolar i en totes les actuacions administratives: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions.

Creiem que és necessari incentivar activitats d'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui realment significatiu. Així doncs, des del currículum hem de treballar la diversitat lingüística del centre i de la societat.

També hem de fer reflexionar al nostre alumnat sobre la importància de saber llengües, quantes més millor. És per aquest motiu que des de l'Escola volem accentuar encara més l'ús de la llengua estrangera (anglès) en tots els nivells, començant per Educació Infantil. En aquesta línia, ja des del curs 2016-2017 tindrà continuïtat el nostre NEP (new english project), un nou projecte educatiu plurilingüe de l'Escola que es va iniciar en el curs passat, que té per objectiu aquesta potenciació i millora de la llengua anglesa en el nostre alumnat:

Doble professorat català-anglès a les aules d'Educació Infantil. A cada aula hi haurà un docent de parla catalana (llengua vehicular) i un docent o speaker de parla anglesa.

En el primer curs d'Educació Primària, totes les assignatures (excepte llengua catalana i castellana) es desenvoluparan en llengua anglesa..

Finalment, en tots els nivells educatius de l'Escola es potencia l'ús de la llengua italiana durant l'activitat escolar de piscina.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria,

de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català, el castellà i la llengua anglesa.

CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

Alumnat

Actualment, l'Escola té 1.057 alumnes. Un 80% del nostre alumnat utilitza el català com a llengua de comunicació habitual entre els companys de l'escola i el barri. Un 20% utilitza el castellà com a llengua vehicular. La utilització de la llengua anglesa per part de l' alumnat té una gran incidència a l' hora d' establir comunicació amb el professorat d' anglès, ja que els especialistes d' anglès és l' única llengua que utilitzen per comunicar-se dins de l' àmbit escolar. Al final de l'etapa obligatòria educativa tots els nostres alumnes saben dirigir-se de manera fluïda en ambdues llengües i aconsegueixen un nivell comunicatiu satisfactori en llengua anglesa .

Entorn

L'Escola està situada al centre de la ciutat de Terrassa. L'alumnat prové tant del centre com de barris perifèrics. Les llengües utilitzades en l'entorn són: el català, el castellà i minoritàriament l'anglès i l'àrab. L'Escola, els centres d'idiomes i el Centre de Normalització Lingüística són alguns dels recursos que tenen a l'abast per poder millorar el nivell d'aquestes llengües.

LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català, vehicle de comunicació

Al nostre centre educatiu el català és la llengua vehicular en totes les activitats que s'hi fan. És una eina d'integració i cohesió. Creiem que aquest ús fomenta el coneixement de la nostra llengua en aquells alumnes nouvinguts que no la saben i afavoreix el seu ús entre aquells que no la parlen encara que la coneguin.

El català, eina de convivència

El català no queda limitat a una llengua exclusivament d'aprenentatge sinó que se'n dinamitza l'ús en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu. L'Escola no s'ha vist en la necessitat de reflexionar sobre aquest tema ja que des dels inicis el català hi ha estat present.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Programa d'immersió lingüística

Es considera que la formació inicial del professorat ja és suficient per atendre les necessitats, en matèria lingüística, de l'alumnat.

Llengua oral

A l'Escola, el paper de la llengua oral és fonamental. Creiem que un bon ús és essencial per formar persones preparades per enfrontar-se als reptes del segle XXI. Treballem la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Pensem que una bona expressió oral ajudarà l'alumnat a desenvolupar-se

d'una manera correcta en tots els contextos. L'objectiu de l'expressió oral és fomentar aquest vehicle de comunicació social, per tant escolar, que permeti a tots els i les alumnes expressar el seu pensament i el món que els envolta. Per aconseguir aquests objectius duem a terme les següents actuacions: representacions teatrals, exposicions orals, lectura en veu alta, debats, proves orals...

Llengua escrita

Des de l'àrea de llengües i, també, des de la resta d'àrees és la nostra intenció que els i les alumnes aconseguixin un bon domini de la lectura i de la comprensió lectora així com de l'escriptura; a la vegada es potencia el gust i el plaer per la lectura. Per aconseguir aquest objectiu s'actua de la següent manera:

- Servei de biblioteca a partir de P5.
- Reforç de llengua a tots els cicles de primària.
- Servei de biblioteca a primària.
- Matèries optatives de l'ESO relacionades amb l'escriptura i la lectura.
- Una hora de comprensió lectora a la setmana en català, castellà i anglès.
- Lectura de dos llibres en català i dos en castellà a cada curs.
- Lectura d'una revista en anglès cada dos mesos.

Relació llengua oral i llengua escrita

Les quatre habilitats lingüístiques (expressió oral i escrita i comprensió oral i escrita) són compartides per tot el professorat i es planifiquen activitats explícitament des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present: lectura expressiva, teatre, exposicions orals d'unitats didàctiques, etc.

La llengua en les diverses àrees

Creiem important que des de totes les àrees hi hagi una estratègia comuna per afavorir un bon nivell d'expressió i comprensió en català.

Els recursos que s'utilitzen per estimular l'expressió oral i escrita són els següents:

- Llibres de text en català.
- Recursos TIC en català/ introducció de Ipads a l' aula.
- Treballs en grup.
- Pòsters, etc.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Els professors i professores es reuneixen periòdicament per revisar les programacions i els criteris d'avaluació ja sigui en reunions de claustre o de departament. Això afavoreix el traspàs correcte d'una matèria en el cas que hi hagi un canvi d'ensenyant, un canvi d'etapa o de cicle. A més, com a mínim hi ha dues reunions a les quals hi assisteixen els tutors del curs anterior i de l'actual i tenen lloc a principi i a final de curs. En aquestes reunions es traspasa la informació recollida en els documents de tutoria (informes de l'alumnat, resum d'entrevistes).

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

En aquest moment disposem al centre d'un Pla d'acollida on queden recollits tots els protocols que s'han de seguir per facilitar la inclusió dels alumnes nouvinguts a la dinàmica del centre

Actualment, disposem d'un tutor d'acollida (és la Pilar, mestra encarregada de l' aula d' educació especial) que fa un seguiment durant els dos primers cursos de l'alumne/a al centre. D'altra banda, a part del material que se li ofereix per poder començar a aprendre la llengua, actualment hi ha un professor que fa classes de català a aquests alumnes durant tres hores a la setmana per facilitar el ràpid aprenentatge de la llengua.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El centre aplica estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Alumnat llatino-americà de parla hispana

El centre aplica estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Atenció de la diversitat

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. A l'Escola ho organitzem en desdoblaments per nivells, treballs en petit grup, tallers i crèdits de reforç. Metodologia emprada: exercicis a l'aula d'informàtica (TIC), treballs per projectes, fitxes de repàs, jocs (d'ortografia, encreuats...), quaderns específics, esquemes, etc. Les nostres estratègies fan referència a aprenentatges significatius per zones de desenvolupament proper. Els desdoblaments, com ja hem comentat anteriorment, estan organitzats per nivell acadèmic i són de caràcter flexible ja que depenen dels resultats acadèmics de l'alumnat hi haurà mobilitat amb l'objectiu d'ajustar el progrés de l'alumne en el grup flexible més adient per a ell. L'avaluació és contínua, en petites unitats adaptada al temari que han fet i es conclou amb un calendari de proves trimestrals programades a cada trimestre.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació curricular per potenciar l'ús del català s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús:

- Teatre i cinema en català.
- Debats.
- Concursos (jocs florals, picalletres, etc.)

- Activitats d' padrinament lector per als alumnes de 3r de primària.
- Participació en el Certamen de lectura de Catalunya.

Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament – aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària (redaccions, exàmens orals i escrits, exposicions orals) , la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat (reunions periòdiques).

Materials didàctics

S'apliquen criteris compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge. Es fa un seguiment de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa.

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Informació multimèdia

Gairebé a tot el programari i a tots els suports digitals, en general, la llengua catalana és el vehicle de comunicació habitual. Vetllarem perquè, de mica en mica, aquells suports que estan en una altra llengua també estiguin en català.

Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre treballa explícitament la diversitat lingüística i aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals. Es tracta d'activitats consensuades per tot l'equip docent. Alguns exemples són els següents:

Educació primària: diversitat de matèries en anglès, la plàstica, l'educació física en Cicle Inicial i Mitjà, les ciències naturals (science) i l'assignatura de llengua anglesa.

Educació secundària: anglès com a primera llengua estrangera (lectures, obres de teatre, cartells, estades a països de parla anglesa a l'estiu i desdoblament d'algunes classes) i francès com a segona.

Català i llengües d'origen

L'alumne/a nouvingut/a ha de notar que existeix un respecte per la seva llengua i pel seu país d'origen. D'aquesta manera, el noi/a se sentirà més recolzat i afrontarà d'una manera més positiva l'aprenentatge del català. Els equips docents tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

LA LLENGUA CASTELLANA

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Introducció de la llengua castellana

La nostra distribució horària de matèries assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana. Per mitjà de reunions de coordinació entre els diferents professors de les àrees de llengua catalana i castellana reforcem continguts i evitem la repetició d'elements comuns.

A la finalització de l'ensenyament obligatori els nostres i les nostres alumnes coneixen i utilitzen ambdues llengües de manera fluïda.

Llengua oral

A l'Escola, el paper de la llengua oral és fonamental. Creiem que un bon ús és essencial per formar persones preparades per enfrontar-se als reptes del segle XXI. Treballem la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Pensem que una bona expressió oral ajudarà l'alumnat a desenvolupar-se d'una manera correcta en tots els contextos. L'objectiu de l'expressió oral és fomentar aquest vehicle de comunicació social, per tant escolar, que permeti a tots els i les alumnes expressar el seu pensament i el món que els envolta. Per aconseguir aquests objectius duem a terme les següents actuacions: representacions teatrals, exposicions orals, lectura en veu alta, debats, proves orals...

Llengua escrita

Des de l'àrea de llengües i, també, des de la resta d'àrees és la nostra intenció que els i les alumnes aconseguixin un bon domini de la lectura i de la comprensió lectora així com de l'escriptura; a la vegada es potencia el gust i el plaer per la lectura. Per aconseguir aquest objectiu s'actua de la següent manera:

-Servei de biblioteca a partir de P5.

- Reforç de llengua a tots els cicles de primària.
- Servei de biblioteca a primària.
- Matèries optatives de l'ESO relacionades amb l'escriptura i la lectura.
- Una hora de comprensió lectora a la setmana en català, castellà i anglès.
- Lectura de diferents llibres en català i en castellà a cada curs.

Activitats d'ús

Fora de l'aula l'escola preveu l'ús de la llengua castellana per reforçar el seu ensenyament. Algunes de les activitats de la setmana cultural i sortides pedagògiques al teatre es realitzen en castellà. Els recursos TIC hi són presents per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Castellà a les àrees no lingüístiques

En l'actualitat l'escola ofereix una matèria en castellà (tecnologia a l'ESO). En qualsevol moment aquest projecte pot ésser modificat.

Alumnat nouvingut

Si es tracta d'alumnes incorporats a educació primària es pot garantir el coneixement d'ambdues llengües al final de l'etapa obligatòria. Si l'alumnat s'incorpora més tardanament no es pot garantir aquest doble coneixement ja que comencen més tard i, a més, durant els dos primers anys reben l'escolaritat en català.

ALTRES LLENGÜES

Llengües estrangeres

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

La llengua anglesa té un gran pes en el dia a dia de la nostra Escola. Es pretén minimitzar el caràcter de la llengua anglesa com a llengua estrangera ja que els docents que formen part del departament d' anglès del nostre centre,

fan servir l' anglès com a llengua vehicular amb tot l' alumnat i els docents i personal del centre.

L' anglès s'introdueix a Llar d' infants. A l' Educació Infantil es treballa l' anglès com a assignatura dins del currículum cursant la plàstica, la psicomotricitat i l' *English* en llengua anglesa a P3. En aquest darrer curs es va introduir la immersió de l' anglès a nivell tutorial P-5 amb l' ajuda d' uns speakers. Actualment s' ha ampliat la immersió a P-4. D' aquesta manera els alumnes aprenen l' anglès de forma natural.

A l' Educació Primària vàrem iniciar el curs passat un projecte propi del nostre centre anomenat NEP (New English Project) mitjançant el qual fem immersió de la llengua anglesa en els cursos de 1r., 3r i 5è. (*Consultar annex pàgina21) En aquests nivells la tutora es comunica en anglès exclusivament i les assignatures queden distribuïdes de la següent forma:

- 1r: El català, la música i la religió es cursen en llengua catalana. L' anglès, les *sciences*, l' *art & craft*, les matemàtiques i l' educació física, es cursen en anglès. La llengua castellana s' utilitza únicament a l' assignatura de castellà. Durant l' hora de natació el professor utilitza l' italià com a llengua vehicular.

- 3r: El català, les matemàtiques, la música i la religió es cursen en llengua catalana. L' anglès, les *sciences*, l' art i l' educació física, es cursen en anglès. La llengua castellana s' utilitza únicament en

l' assignatura de castellà. Durant l' hora de natació el professor utilitza l' italià com a llengua vehicular.

- 5è: El català, les matemàtiques, les socials, la música i la religió es cursen en llengua catalana. L' anglès, les *sciences* (naturals), l' art

i l'educació física, es cursen en anglès. La llengua castellana s'utilitza únicament en l'assignatura de castellà. Durant l'hora de natació el professor utilitza l'italià com a llengua vehicular.

Gràcies a aquest nou projecte d'immersió de la llengua anglesa, formem part del GEP(Grup Experimental del Plurilingüisme del Vallès Occidental) i els tutors de tercer han rebut formació en la metodologia CLIL. Aquest curs hem començat el segon any de formació i a final de curs haurem de presentar una memòria que serà avaluada per la senyora Imma Parra, inspectora del projecte. En la resta de cursos de primària es continua treballant l'anglès, l'educació física fins a 4t i l'art & craft i les sciences en llengua anglesa. El català, la música, la religió i les ciències socials, es fan en llengua catalana. I la llengua castellana únicament s'utilitza en l'assignatura de castellà. I durant l'estona de natació s'utilitza l'italià ja que és la llengua materna del professor de piscina.

A l'ESO s'imparteix anglès al llarg de tota l'etapa educativa obligatòria com a matèria comuna desdoblant grups per nivells un cop per setmana per afavorir l'atenció a l'alumnat ja que es redueix la ràtio de l'alumnat durant l'hora d'anglès. Com a projecte de centre incorporem l'assignatura de naturals (science) en anglès en els cursos de primer i segon i a Batxillerat les Ciències del món contemporani i l'Economia de l'Empresa.

A segon, tercer i quart d'ESO el francès serà matèria optativa per aquells alumnes les capacitats dels quals siguin millors per a l'assoliment correcte de l'aprenentatge d'una quarta llengua.

Els nostres alumnes també prenen contacte amb la llengua italiana ja que l'especialista de piscina és un professor italià i es comunica amb ells amb la seva llengua materna, cosa que els afavoreix en la comprensió i l'adquisició de vocabulari de la llengua italiana a nivell oral.

Desplegament del currículum

Creiem en la importància del coneixement de la llengua estrangera i, bàsicament, de l'anglès en tota l'etapa educativa. Tractem els conceptes cíclicament adaptant-los a la seva maduresa i a les necessitats de l'alumnat .

A l'ESO l'escola ofereix la possibilitat de fer alguns grups de desdoblament dins la franja horària curricular obligatòria que permeten una atenció més individualitzada i, a més, dona resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Metodologia

Gràcies a la LOE, als llibres de text hi ha referències a l'anglès i es comparen diferents estructures lingüístiques que mantenen una relació molt directa amb allò que s'explica en català. Aquesta comparació fa més propera la llengua estrangera a la vehicular.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Aquestes habilitats es treballen de manera transversal i interactiva en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.

Gràcies a la formació en CLIL el departament d' anglès intrdueix aquesta nova metodologia per poder impartir assignatures com les *science*, *art&craft* o *physical education* en llengua anglesa.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació, reforç i assoliment dels coneixements com són materials digitals utilitzats en les aules TIC (pissarres digitals, canons

i projectors) i una carretó de 30 Ipads amb programes didàctics que afavoreixen el treball dins de l' aula.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Com a Escola adaptada a l'evolució del segle XXI l'ús de les TIC a l'àrea de llengua estrangera, així com a les altres àrees ja esmentades abans, és un

recurs que ens permet atendre la diversitat de l'alumnat i explorar-ne noves possibilitats i ampliar els coneixements.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

L'anglès s'utilitza com a llengua habitual de comunicació dins la seva franja horària. Aquest ús ha d'afavorir que l'alumne se senti segur i estimulat per utilitzar-la. Fora de la seva franja horària les sortides teatrals, els pòsters, les pel·lícules en versió original, les cançons... ajuden al reforçament d'aquesta llengua.

Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil s'introdueix a P2 una hora a la setmana durant la qual es treballen: salutacions, activitats relacionades amb vocabulari específic, cançons, etc. La comunicació entre l'educadora i els alumnes es realitza en anglès o català. Certes demandes per part dels alumnes han de ser en anglès.

A P3, P4 la franja horària s'amplia a una hora i mitja a la setmana i a P-5 es continua amb el projecte d'immersió de l' anglès de la nostra Escola.

Aprentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre vol incrementar el contacte de l'alumnat amb la llengua anglesa per tal d'aconseguir una millora de la competència lingüística de l'anglès i potenciar el coneixement d'aquesta llengua en àmbits no lingüístics.

Per això, el centre ha planificat la impartició d'una àrea no lingüística en anglès des de P-5 fins a 6è de Primària: Educació Visual i Plàstica, psicomotricitat i educació física i ciències naturals. L'objectiu és treballar els continguts de l'assignatura utilitzant la llengua anglesa com a mitjà de comunicació. Les habilitats treballades són principalment comprensió oral i expressió oral.

Així mateix, a Secundària, també es dinamitzarà l'aprenentatge de l'anglès programant una sèrie d'unitats didàctiques de ciències naturals en aquesta llengua en els cursos de primer i segon.

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**Organització dels usos lingüístics****Llengua del centre**

L'Escola, seguint un criteri lingüístic favorable a l'ús del català, esdevé un referent d'ús de la llengua per mitjà de rètols, pòsters sempre en aquesta llengua.

Documents de centre

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

Ús no sexista del llenguatge

El nostre centre no utilitza un llenguatge sexista ni androcèntric. Treballem amb l'alumnat perquè es puguin superar tota mena d'estereotips i perquè tinguin actituds crítiques davant situacions que impliquin discriminació per motius de sexe, denigració o desigualtat.

Comunicació externa

En les seves actuacions internes i les relacions externes l'escola utilitza la llengua catalana. Si es demana, aquestes comunicacions també podran ser adreçades en castellà i el format que s'utilitzarà serà bilingüe català- castellà. En el cas d'alumnes magribins tenim autoritzacions de sortida en format bilingüe català- àrab.

Llengua de relació amb famílies

El centre es comunica en les famílies en català i en anglès, el desconeixement d'aquesta llengua no suposarà una exclusió de la família en les activitats que s'hi realitzen. En casos excepcionals, es sol·licita la presència d'un traductor per assegurar-nos que algunes comunicacions importants arribin sense dificultat i puguin ser compreses perfectament per ambdues parts.

Educació no formal

Serveis d'educació no formal

La llengua d'ús en els serveis d'educació formal que proporciona el centre es fa en català; es vetllarà perquè la comunicació de l'alumnat sigui també en aquesta llengua.

Activitats extraescolars

La llengua d'ús de l'escola en els activitats extraescolars és el català. Els responsables s'adrecen sempre en català a l'alumnat i vetllen perquè la comunicació amb ells/elles sigui en català.

També es fan classes extraescolars d' anglès on el mitjà de comunicació per part dels docents sempre és la llengua anglesa.

La coordinació amb el centre educatiu és molt important per poder impulsar actuacions conjuntes.

Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Al centre educatiu es vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses, institucions, associacions, etc. usin el català com a llengua de comunicació amb l'Escola i amb els alumnes.

Llengua i entorn

El centre no participa, de moment, en el pla educatiu d'entorn de la població.

Plurilingüisme al centre educatiu

Actituds lingüístiques

Es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'escola articula mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment d'acollida a les famílies nouvingudes i es facilita documentació bilingüe català/castellà a tothom que ho demani explícitament.

Alumnat nouvingut

L'Escola té cura dels alumnes que arriben sense un coneixement previ del català.

L'Escola considera alumnat nouvingut aquell que el seu temps d'estada a Catalunya no és superior a dos anys.

El nombre d'hores d'atenció que rep cada alumne/a té en compte la seva procedència, l'escolarització prèvia i el resultat de l'avaluació inicial i de la seva evolució en l'aprenentatge.

Aquestes hores d'atenció es planifiquen en un horari marc estable, aplicant un criteri coherent de selecció de les matèries que l'alumnat deixa de rebre i que

poden ser ateses dins l'aula d'acollida. Un cop establerts els agrupaments es concreta la programació de l'aula.

El tutor d'acollida és el referent per l'alumnat nouvingut. El seguiment és compartit amb el tutor/a de l'aula ordinària quan l'alumne/a s'incorpora a aquesta aula.

La relació amb l'alumnat nouvingut es fa sempre en català, encara que en un primer període algunes informacions bàsiques es donin en la seva llengua (castellà) per garantir una bona recepció del missatge. Es garanteix una atenció individualitzada i en grup intensiva per aprendre la nostra llengua i es fa amb un enfocament comunicatiu i metodologia adequats. Els resultats s'avaluen regularment i se'n fa un seguiment acurat per part de tot l'equip docent.

Organització dels recursos humans

El pla de formació de centre en temes lingüístics

Cada professor del centre segueix la seva opció personal pel que fa a la formació i a la renovació de la seva tasca metodològica tenint en compte les necessitats relacionades amb els objectius estratègics i de millora del centre.

El centre ofereix la oferta formativa següent:

- Formació GEP coordinada pel Departament d' Ensenyament per als mestres de primària i l' equip directiu del centre.
- Formació d' aprenentatge cooperatiu i gestió d' aula.

Organització de la programació curricular

Coordinació cicles i nivells

A l'Escola tenim molt clar que la coordinació entre els diferents cicles i etapes de formació a tots els nivells i àrees és molt important i, en el cas que ara ens ocupa, com són les llengües, hi ha una cura especial a l'hora d'organitzar globalment la programació curricular.

Estructures lingüístiques comunes

El tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucren tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca amb un volum de llibres suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Els llibres són en català i en altres llengües del currículum. A educació primària es va una hora a la setmana a la biblioteca i es treballa el servei de préstec

Accés i ús de la informació

El centre té una planificació d'activitats que reflecteix la coordinació entre el professorat, els departaments, els cicles i la biblioteca. Les activitats proposades intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que cerquin en tot tipus de registres i ajudant-los a processar-la. Es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

Pla de lectura de centre

El centre té el seu propi Pla de lectura de centre, que recull tot el concepte de desenvolupament de l'hàbit de la lectura: gust per la lectura i capacitat informativa, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Projecció del centre**Pàgina web del centre**

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i gairebé cada dia s'actualitza. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana.

Facebook

El Facebook és un recurs compartit i utilitzat per tota la comunitat educativa i hi ha una actualització contínua en llengua catalana i anglès.

Exposicions

Sovint s'organitzen exposicions al centre que permeten la participació de tota la comunitat educativa: pessebre vivent, treballs de Sant Jordi, obres de teatre, fotografies, exposicions de projectes, etc. El centre ha establert uns criteris lingüístics i de continguts.

Xarxes de comunitats virtuals

El centre potencia les xarxes de comunitats virtuals en els quals intervenen tant el professorat com l'alumnat. L'Escola té una xarxa anomenada intranet.

Intercanvis i mobilitat

L'Escola organitza, sense caràcter obligatori, unes estades lingüístiques en un país de parla anglesa durant el mes de juliol, per millorar l'habilitat d'ús de la primera llengua estrangera del centre.

ANNEX

NEW ENGLISH PROJECT - PETIT ESTEL - LA NOVA

El curs passat vam iniciar un nou projecte lingüístic a l'Escola Petit Estel - La Nova. Fa anys que treballem per impulsar l'anglès a l'Escola i volem fer un pas més. A més a més, hem valorat el fet que a Terrassa no hi ha cap escola que ofereixi una proposta en ferm que aposti fort per l'anglès.

De cara el curs vinent, tenim el professorat adient per poder fer les tutories en anglès de P5, 1r i 3r de Primària. Tots són mestres amb la menció anglesa. A 2n i 4t de Primària, farem Educació Física en anglès i l'assignatura d'*Arts and Crafts*, que ja fa anys que es cursa en anglès.

És un projecte en el qual queden involucrats tots els cursos, a part dels que faran les tutories en anglès. Ho expliquem a continuació:

A Llar d'Infants, a P3, i a P4 donarem també un gran impuls de l'anglès, amb un ajudant anglès a la classe, un *speaker*.

A 3r de Primària, treballarem amb cotutor anglès-català, ja que hi ha moltes assignatures troncal en català. Per donar continuïtat al projecte, tenim previsió de cara el curs 16-17 de treballar amb cotutor anglès-català a 5è de Primària.

A ESO també hem fet un fort impuls en l'anglès i desdoblaurem l'assignatura d'Anglès per poder treballar amb grups reduïts. A més a més, ja fa anys que estem treballant algunes unitats de Ciències en anglès a 1r i 2n d'ESO, amb la metodologia CLIL. Pel curs vinent, les mestres ja hauran acabat tot el temari en aquest idioma i seguint aquesta metodologia i per tant, els alumnes de 1r i 2n d'ESO cursaran les Ciències en anglès durant tot el curs.

PROPOSTA DE DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL - Exemple de 1r de Primària

Matemàtiques en anglès = 4 h

Educació Física en anglès / (natació en italià) = 2 h

Arts and Crafts en anglès = 1,5 h

Ciències en anglès = 3 h

Anglès = 2 h

Català = 5,5 h

Castellà = 2 h

Música = 1,5 h

Religió = 1 h

Pati = 2,5 h

Complementàries = 5 h. Taller d'expressió oral, Taller de lectura en veu alta, Taller de matemàtiques, *Explorer* i *Story Telling*.

La coordinació del professorat implicat són les tutores de P5, 1r i 3r de Primària. Totes són mestres d'infantil i/o de primària i tenen l'especialitat d'Anglès. La coordinació de Primària la realitzaran el dimarts de 13:30 a 15:00 h amb les responsables del projecte que són Marta Ferran i Eva Zamora, de l'Equip Directiu. Els docents implicats en el GEP són: Laia Prat, Maria Giménez i Mònica Puig de 1r de Primària.